



ROCZNY PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY NA ROK SZKOLNY 2018/2019

*„Najpierw postaraj się być wartościowym człowiekiem, sukces nadejdzie sam”
Albert Einstein*

PODSTAWA PRAWNA

Podstawa prawna opracowania szkolnego Programu Wychowawczo- profilaktycznego:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej.
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno - pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lipca 2011r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach.
4. Ustawa z dnia 9 czerwca 2011r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej.
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 lutego 2007r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych statutów publicznych przedszkoli oraz publicznych szkół.
6. Konwencję o prawach osób niepełnosprawnych, sporządzoną w Nowym Jorku dnia 13 grudnia 2006 r.
7. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie.
8. Ustawa z dnia 7 września 1991r o systemie oświaty z późniejszymi zmianami.
9. Konwencję o prawach dziecka, przyjętą przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.
10. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
11. Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych.
12. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2018 r., poz. 996 z późn. zm.).
13. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela.
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r. poz. 356).
15. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach



systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2018r., poz. 214).

16. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. z 2017 r. poz. 649) - § 4.
17. Statut szkoły.
18. Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia.

AUTORZY

Lucyna Labudda, Katarzyna Stolc, Kamila Soroko, Joanna Korzistka, Anetta Tessmer, Gabriela Pipka, Urszula Miotk, Marcin Mielewczyk.

OSOBY ZAANGAŻOWANE

- Uczniowie klas 0-VIII P,
- Uczniowie klas III GIM
- Nauczyciele Szkoły Podstawowej im. Leonida Teligi w Lini
- Pracownicy Szkoły Podstawowej im. Leonida Teligi w Lini
- Rodzice

CHARAKTERYSTYKA PROGRAMU

Działalność wychowawcza szkoły należy do podstawowych celów polityki edukacyjnej państwa. Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem rodziny i szkoły, która w swojej działalności musi uwzględniać wolę rodziców, ale także i państwa, do którego obowiązków należy stwarzanie właściwych warunków wychowania.

Wychowanie

„Wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży” (art. 1 pkt 3 Ustawy Prawo oświatowe).

Profilaktyka





Wśród różnych definicji profilaktyki szczególnie użyteczna w odniesieniu do potrzeb szkoły jest koncepcja Zbigniewa B. Gasia przyjmująca, że profilaktyka to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równoległe trzy obszary działania:

- wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności);
- ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia;
- inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny jest zintegrowany ze Statutem Szkolnym. Program powstał na bazie diagnozy potrzeb według analizy czynników chroniących oraz czynników ryzyka występujących w szkole. Diagnoza została dokonana w formie ankiety kierowanej do uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników szkoły, rozmów diagnozujących zapotrzebowanie na tematykę i działania wychowawcze i profilaktyczne na dany rok szkolny oraz dokumentacji pedagoga, psychologa szkolnego i zespołu wychowawczego. Uwzględniono także diagnozę rozwiązywania problemów społecznych.

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny skierowany jest do wszystkich członków społeczności szkolnej: uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników administracji i obsługi oraz uwzględnia współpracę z organizacjami i instytucjami w środowisku lokalnym oraz ich oczekiwania. Zadaniem programu jest przede wszystkim wspomaganie pracy wychowawczej i profilaktycznej z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości. Do zadań należy również edukacja, informacja i profilaktyka związana z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych (NSP) oraz przeciwdziałanie narkomanii.

ZAŁOŻENIA

Ogólne założenia dotyczące oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych w szkole i placówce

- Rozwijanie potencjału dzieci i młodzieży ze szczególnym uwzględnieniem ich pozytywnych i mocnych stron; wzmacnianie umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami codziennego życia.
- Kształtowanie jednostek kreatywnych i zdolnych do sterowania własnym kształceniem zarówno w rzeczywistości szkolnej jak i poza nią.
- Rozwój samodzielności, twórczego myślenia i działania, umiejętności współdziałania w zespole, a także motywacji do poszukiwania nowych rozwiązań.



- Rozwijanie zdolności umożliwiających rozumienie otaczającego świata na drodze autorefleksji, poczucia celowości własnych zachowań oraz rozwijanie umiejętności komunikacyjnych.
- Kształtowanie kompetencji społecznych i obywatelskich poprzez propagowanie idei wolontariatu oraz rozwijanie u dzieci i młodzieży wrażliwości na los potrzebujących, branie odpowiedzialności za życie swoje i innych.

Powyższe założenia są ukierunkowane na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- fizycznej - zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających naprowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- psychicznej - zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- społecznej - kształtowanie postawy otwartości w życiu, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów, norm i wypełnianiu ról społecznych; umiłowanie małej i dużej ojczyzny;
- duchowej - kształtowanie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, zgodnego z oczekiwaniami rodziny i szkoły w tym docenienie poczucia sensu istnienia.

DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

W czerwcu 2017 r. przeprowadzono badania diagnostyczne wśród uczniów rodziców i nauczycieli dotyczące potrzeb uczniów oraz systemu wartości. We wrześniu opracowano raport.

MODEL ABSOLWENTA

DOJRZAŁOŚĆ FIZYCZNA	DOJRZAŁOŚĆ PSYCHICZNA	DOJRZAŁOŚĆ SPOŁECZNA	DOJRZAŁOŚĆ DUCHWA
<ul style="list-style-type: none">• Dbą o zdrowie i swój rozwój fizyczny.• Rozwijają sprawność fizyczną.• Zdrowo się odżywiają.• Umie aktywnie i bezpiecznie spędzać czas wolny na świeżym powietrzu.• Jest świadomy zagrożeń wynikających z uzależnień od: massmediów, narkotyków, alkoholu,	<ul style="list-style-type: none">• Jest odpowiedzialny za siebie i innych.• Potrafi radzić sobie w trudnych sytuacjach.• Umie podejmować ważne życiowe decyzje.• Potrafi wyrazić własne zdanie.• Dbą o swój rozwój intelektualny : - potrafi skutecznie się uczyć i	<ul style="list-style-type: none">• Potrafi być asertywny i empatyczny.• Jest prawdomówny, szczery.• Ma zdolność budowania więzi międzyludzkich.• Swoją postawą wyraża szacunek wobec dorosłych i rówieśników.• Cechuje go odwaga cywilna (umie przyznać się do	<ul style="list-style-type: none">• Potrafi odróżnić dobro od zła.• Jest wrażliwy na krzywdę drugiego człowieka.• Potrafi docenić sztukę i piękno otaczającego świata.• Zna i szanuje wartość rodziny oraz pielęgnowanych w niej postaw, takich jak: odpowiedzialność, miłość, poświęcenie,



<p>papierosów, NSP, leków.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zna i przestrzega normy i zasady społeczne. • Zna konsekwencje łamania zasad BHP. 	<p>wykorzystywać zdobytą wiedzę w praktyce,</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi logicznie, twórczo i samodzielnie myśleć, - rozwija swoje zdolności i zainteresowania w szkole i poza nią. 	<p>nieuczciwego zachowania i jest gotowy ponieść konsekwencje takiego postępowania).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jest świadomy swoich praw i obowiązków. • Okazuje szacunek symbolom narodowym i religijnym. • Interesuję się historią, tradycją i kulturą ojczystą. • Jest tolerancyjny wobec innych i szanuje ich poglądy. • Potrafi pracować w zespole. • Zachowuje się kulturalnie, używa form grzecznościowych, nie stosuje wulgaryzmów. • Dbą o własny, estetyczny wygląd oraz ład i porządek wokół siebie. • Dbą o rozwój kulturalny: <ul style="list-style-type: none"> - rozwija swoje talenty muzyczne, malarskie, sportowe; - zna dorobek kulturalny narodu oraz aktywnie uczestniczy w tego typu wydarzeniach. 	<p>zrozumienie, szacunek i umiejętność przebaczenia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Postępuje zgodnie z wartościami moralnymi.
---	---	--	---

CEL GŁÓWNY

Wprowadzenie ucznia w świat wartości i wychowanie zgodnie z określonym wzorem absolwenta szkoły.

CELE SZCZEGÓŁOWE

Obszar	Cele szczegółowe
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> ➤ wspieranie uczniów w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji, ➤ dbanie o wszechstronny rozwój ucznia,



	<ul style="list-style-type: none">➤ kreowanie zdrowego środowiska szkoły,➤ promowanie zdrowego stylu życia- tworzenie warunków współpracy nauczycieli, rodziców i uczniów w zakresie profilaktyki,➤ kształtowanie postaw proekologicznych,
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none">➤ formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób,➤ rozwijanie kompetencji takich jak kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość,➤ budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia,➤ kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej,➤ kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi,➤ kształtowanie postawy prospołecznej, otwartej na potrzeby innych ludzi,➤ kształtowanie postawy obywatelskiej,➤ kształtowanie aktywności w życie społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość,➤ kształtowanie pozytywnych postaw współzawodnictwa i współdziałania w grupie,➤ tworzenie w szkole życzliwej, serdecznej i rodzinnej atmosfery,➤ integrowanie zespołów klasowych poprzez samorządność,➤ włączenie całej społeczności szkolnej do współdecydowania o sprawach szkoły,➤ wspieranie aktywności i inicjatyw młodzieży,
Kultura - wartości, normy, wzory zachowań	<ul style="list-style-type: none">➤ wprowadzanie uczniów w świat wartości,➤ wskazywanie wzorów postępowania,➤ promowanie prawdomówności i odwagi przeciwstawiania się kłamstwu,➤ wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej,➤ ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności,➤ rozbudzanie ciekawości poznawczej oraz motywowanie uczniów do nauki,➤ zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia,➤ kształtowanie postaw moralnych i patriotycznych w oparciu o normy etyczne i przyjęty system wartości,➤ kształtowanie umiejętności uczestnictwa w kulturze,➤ ukierunkowanie ucznia ku wartościom,
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych	<ul style="list-style-type: none">➤ kreowanie bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły,➤ eliminowanie czynników ryzyka i przeciwdziałanie im,➤ przedstawienie określonego zasobu wiadomości z zakresu bezpieczeństwa,➤ kształtowanie racjonalnego zachowania w obliczu zagrożenia siebie i innych osób,➤ kreowanie aktywnych postaw wobec potencjalnych zagrożeń życia, zdrowia,➤ wspieranie uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia celem ograniczenia zachowań ryzykownych,➤ utrwalanie postaw i zachowań warunkujących prawidłowy rozwój,➤ odpowiednie korzystanie z mediów społecznych,➤ zapobieganie problemom i zachowaniom problemowym dzieci i młodzieży,➤ kształcenie umiejętności przeciwstawiania się wpływom kolegów ze środowisk zdemoralizowanych,➤ zadbanie o poprawę sytuacji materialnej uczniów z rodzin patologicznych, niewydolnych wychowawczo i zaniedbanych.



**TREŚCI DOTYCZĄCE OBSZARÓW WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI
ZAWARTE W PODSTAWACH PROGRAMOWYCH PRZEDMIOTÓW
KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO**

Zdrowie – edukacja zdrowotna

przedmioty	Wymagania szczegółowe. Uczeń:
EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA	<ul style="list-style-type: none">➤ dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia;➤ ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia człowieka;➤ posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat wezwania o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej;➤ posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi, w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia;➤ reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia jego lub innej osoby;➤ wymienia wartości odżywcze produktów żywnościowych, ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia, ogranicza spożywanie posiłków o niskich wartościach odżywczych i niezdrowych, zachowuje umiar w spożywaniu produktów słodzonych, zna konsekwencje zjadania ich w nadmiarze;➤ przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia;➤ ubiera się odpowiednio do stanu pogody, poszukuje informacji na temat pogody, wykorzystując np. Internet;➤ ma świadomość, iż nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka;
INFORMATYKA	<ul style="list-style-type: none">➤ w sposób odpowiedzialny posługuje się technologią dostosowaną do jego predyspozycji psychofizycznych i zdrowotnych;
BIOLOGIA	<ul style="list-style-type: none">➤ analizuje związek pomiędzy własnym postępowaniem a zachowaniem zdrowia oraz rozpoznaje sytuacje wymagające konsultacji lekarskiej;➤ uzasadnia konieczność ochrony przyrody;➤ opisuje i prezentuje postawę i zachowania człowieka odpowiedzialnie korzystającego z dóbr przyrody;
WYCHOWANIE FIZYCZNE	<ul style="list-style-type: none">➤ opisuje, jakie znaczenie ma aktywność fizyczna dla zdrowia;➤ opisuje piramidę żywienia i aktywności fizycznej;➤ opisuje zasady zdrowego odżywiania;➤ przestrzega zasad higieny osobistej i czystości odzieży;➤ przyjmuje prawidłową postawę ciała w różnych sytuacjach;➤ omawia sposoby postępowania w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia;➤ wymienia czynniki, które wpływają pozytywnie i negatywnie na zdrowie i samopoczucie oraz wskazuje te, na które może mieć wpływ;➤ omawia sposoby redukowania nadmiernego stresu i radzenia sobie z nim w sposób konstruktywny;



	<ul style="list-style-type: none"> ➤ wymienia przyczyny i skutki otyłości oraz nieuzasadnionego odchudzania się i używania sterydów w celu zwiększenia masy mięśni; ➤ wyjaśnia wymogi higieny wynikające ze zmian zachodzących w organizmie w okresie dojrzewania;
WOS	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpoznaje przypadki wymagające postaw asertywnych; ➤ podaje przykłady trudnych społecznie sytuacji, w których należy zachować się asertywnie; ➤ uzasadnia, że można zachować dystans wobec nie aprobowanych przez siebie zachowań innych ludzi lub przeciwstawić się im; ➤ przedstawia różne formy zachowań asertywnych;
PRZYRODA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ kształtowanie umiejętności właściwego reagowania na niebezpieczeństwa zagrażające życiu i zdrowiu; ➤ doskonalenie umiejętności dbałości o własne ciało, jak i najbliższe otoczenie; ➤ poznawanie siebie, swoich zdolności i rozwijanie zainteresowań sprzyjających motywacji do uczenia się;
EDUKACJA DLA BEZPIECZEŃSTWA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ wyjaśnia zależności między zdrowiem fizycznym, psychicznym, emocjonalnym a społecznym; ➤ wyjaśnia wpływ stresu na zdrowie; ➤ wymienia zachowania, które sprzyjają zdrowiu (prozdrowotne), zagrażają zdrowiu oraz wskazuje te, które szczególnie często występują wśród nastolatków; ➤ odróżnia czynniki środowiskowe i społeczne (korzystne i szkodliwe), na które człowiek może mieć wpływ od takich, na które nie może mieć wpływu; ➤ omawia krótkoterminowe i długoterminowe konsekwencje zachowań sprzyjających (prozdrowotnych) i zagrażających zdrowiu; ➤ dobiera i demonstruje umiejętności komunikacji interpersonalnej istotne dla zdrowia i bezpieczeństwa (odmowa, zachowania asertywne, negocjowanie); ➤ wymienia rzetelne źródła informacji o zdrowiu, chorobach, świadczeniach i usługach zdrowotnych; ➤ ocenia własne zachowania związane ze zdrowiem, ustala indywidualny plan działania na rzecz własnego zdrowia; ➤ ustala, co sam może zrobić, aby tworzyć warunki środowiskowe i społeczne, które są korzystne dla zdrowia (ochrona środowiska przyrodniczego, wsparcie społeczne, komunikacja interpersonalna, współpraca osób, instytucji i organizacji na rzecz zdrowia itp.);
TECHNIKA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ przyjmuje postawy odpowiedzialności za współczesny i przyszły stan środowiska; ➤ kształtuje umiejętności segregowania i wtórnego wykorzystania odpadów znajdujących się w najbliższym otoczeniu;
WYCHOWANIE DO ŻYCIA W RODZINIE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ radzi sobie w sytuacji konfliktu, presji grupy, stresu;

Relacje- kształtowanie postaw społecznych

przedmioty	Wymagania szczegółowe. Uczeń:
EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, drużyna sportowa, społeczność lokalna, naród; ➤ respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach; ➤ przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad; ➤ współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologie;



	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dostrzega, że każdy powinien brać odpowiedzialność za swoje wybory; ➤ dostrzega, że lepiej poznaje siebie, bardziej się rozwija i czerpie szczęście w relacji z innymi osobami niż w samotności; ➤ odkrywa, że współtworzy różne wspólnoty osób, np. rodzinę, klasę, państwo; ➤ ma świadomość, że każdej osobie ludzkiej, także jemu, należy się szacunek, że szacunkiem należy obdarzać także wspólnoty osób – rodzinę, klasę, naród (ojczyznę), w tym wspólnotę religijną – a także symbole tych wspólnot; ➤ szanuje godność każdej osoby ludzkiej oraz swoją, wyraża swoim komunikatem werbalnym i niewerbalnym; ➤ uwzględnia coraz częściej godność i dobro innych osób, podejmując decyzję o działaniu; ➤ wyraża szacunek wobec osób, wspólnot osób oraz ich symboli w sytuacjach codziennych i uroczystych, przejawiając właściwe zachowanie; ➤ wchodzi w relacje z innymi osobami (rówieśnikami, nauczycielami), szanując to, co jest wartością dla nich, i nazywając to, co jest wartością dla niego; ➤ naśladuje i przyjmuje jako własne zachowania dobre na podstawie doświadczeń ze świata realnego oraz przykładów płynących z tekstów literackich, filmów i innych źródeł; ➤ przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie osób, której jest członkiem;
INFORMATYKA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uczestniczy w zespołowym rozwiązaniu problemu, posługując się technologią taką jak: poczta elektroniczna, forum, wirtualne środowisko kształcenia, dedykowany portal edukacyjny; ➤ identyfikuje i docenia korzyści płynące ze współpracy nad wspólnym rozwiązywaniem problemów; ➤ bierze udział w różnych formach współpracy, jak: programowanie w parach lub w zespole, realizacja projektów, uczestnictwo w zorganizowanej grupie uczących się; projektuje, tworzy i prezentuje efekty wspólnej pracy;
WYCHOWANIE FIZYCZNE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uczestniczy w sportowych rozgrywkach klasowych w roli zawodnika, stosując zasady „czystej gry”: szacunku dla rywała, respektowania przepisów gry, podporządkowania się decyzjom sędziego; potrafi właściwie zachować się w sytuacji zwycięstwa i porażki, podziękować za wspólną grę; ➤ pełni rolę organizatora, sędziego i kibica w ramach szkolnych zawodów sportowych; ➤ wyjaśnia zasady kulturalnego kibicowania; ➤ wyjaśnia, jak należy zachować się w sytuacjach związanych z aktywnością taneczną; ➤ omawia znaczenie dobrych relacji z innymi ludźmi, w tym z rodzicami oraz rówieśnikami tej samej i odmiennej płci; ➤ identyfikuje swoje mocne strony, budując poczucie własnej wartości, planuje sposoby rozwoju oraz ma świadomość słabych stron, nad którymi należy pracować; ➤ wykazuje kreatywność w poszukiwaniu rozwiązań sytuacji problemowych; ➤ wykazuje umiejętność adekwatnej samooceny swoich możliwości psychofizycznych; ➤ współpracuje w grupie szanując poglądy i wysiłki innych ludzi, wykazując asertywność i empatię; ➤ motywuje innych do udziału w aktywności fizycznej, ze szczególnym uwzględnieniem osób o niższej sprawności fizycznej i specjalnych potrzebach edukacyjnych (np. osoby niepełnosprawne, osoby starsze);
WOS	<ul style="list-style-type: none"> ➤ współpracuje z innymi – dzieli się zadaniami i wywiązuje się z nich; ➤ wykazuje konieczność współdziałania w życiu społecznym i wyjaśnia istotę samorządności; ➤ uzasadnia, że człowiek jest istotą społeczną; rozumie znaczenie potrzeb społecznych człowieka (kontaktu, przynależności, uznania);



	<ul style="list-style-type: none"> ➤ przedstawia zasady komunikowania się; wyjaśnia zasady skutecznej autoprezentacji – kształtowania swojego wizerunku; ➤ wymienia cechy grup społecznych; charakteryzuje grupę koleżeńską i grupę nastawioną na realizację określonego zadania; uzasadnia, że efektywna współpraca przynosi różne korzyści; przedstawia różne formy współpracy w grupie; ➤ rozpoznaje sytuacje wymagające podjęcia decyzji indywidualnej i grupowej; wyjaśnia i stosuje podstawowe sposoby podejmowania wspólnych decyzji; ➤ rozpoznaje sytuacje wymagające podjęcia decyzji indywidualnej i grupowej; wyjaśnia i stosuje podstawowe sposoby podejmowania wspólnych decyzji; ➤ przedstawia cele i przykłady działania organizacji społecznych skupiających młodych ludzi w Polsce; wyjaśnia ideę wolontariatu i przedstawia formy działalności wolontariuszy;
PRZYRODA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zachęcanie do działania na rzecz środowiska lokalnego; ➤ doskonalenie umiejętności w zakresie komunikowania się, współpracy i działania oraz pełnienia roli lidera w zespole;
BIOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ prezentuje postawę szacunku wobec siebie i wszystkich istot żywych;
WYCHOWANIE DO ŻYCIA W RODZINIE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zna i stosuje zasady <i>savoir-vivre'u</i> w różnych sytuacjach społecznych; ➤ rozumie zasady komunikacji werbalnej i niewerbalnej i jej znaczenie w relacjach interpersonalnych; przyjmuje odpowiedzialność za manifestowane reakcje, wypowiedane i pisane słowa; ➤ kształtuje i wyraża postawy asertywne, gdy nie może lub nie powinien czegoś wykonać, stara się odmawiać tak, by nie ranić drugiego; ➤ bierze udział w życiu społecznym przez: wolontariat, stowarzyszenia, grupy nieformalne i aktywność indywidualną; ujawnia wrażliwość na osoby potrzebujące pomocy i zna konkretne sposoby jej udzielania;

Kultura- wartości, normy i wzory zachowań

przedmioty	Wymagania szczegółowe. Uczeń:
EDUKACJA Wczesnoszkolna	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: godność, honor, sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, powściągliwość, pomoc, zadośćuczynienie, przeproszenie, uznanie, uczciwość, wdzięczność oraz inne respektowane przez środowisko szkolne; ➤ szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, przedstawia i porównuje zwyczaje ludzi, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski, a także w różnych krajach; ➤ określa, co jest dobre, a co jest złe, w otaczającym go świecie i w świecie poznawanych tekstów oraz podaje uzasadnienie swojego zdania; ➤ odróżnia szczęście od doraźnie odczuwanej przyjemności i poznaje, że dobro jest źródłem szczęścia własnego oraz innych osób; ➤ odkrywa, że wspólnota osób, której jest członkiem, ustanawia swoje zasady (normy) i oczekuje ich respektowania;
JĘZYK POLSKI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ kształtuje umiejętność uczestniczenia w kulturze polskiej i europejskiej, szczególnie w jej wymiarze symbolicznym i aksjologicznym; ➤ rozwija zdolności dostrzegania wartości: prawdy, dobra, piękna, szacunku dla człowieka i kierowania się tymi wartościami; ➤ kształci postawy szacunku dla przeszłości i tradycji literackiej jako podstawy tożsamości narodowej; ➤ rozwija zainteresowania kulturą w środowisku lokalnym i potrzeby uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych; ➤ rozwija szacunek dla wiedzy, wyrabia pasję poznawania świata i zachęca do praktycznego zastosowania zdobytych wiadomości; ➤ rozwija umiejętność samodzielnego docierania do informacji, dokonywania ich selekcji, syntezy oraz wartościowania;



SZKOŁA PODSTAWOWA

im. Leonida Teligi

ul. Szkolna1, 84-223 Linia



Tel/fax 586768513

e-mail:szkola@splinia.pl

<http://www.splinia.pl>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozwija umiejętność rzetelnego korzystania ze źródeł wiedzy, w tym stosowania cudzośłowu, przypisów i odsyłaczy, oraz szacunku dla cudzej własności intelektualnej; ➤ kształci nawyki systematycznego uczenia się oraz porządkowania zdobytej wiedzy i jej pogłębiania; ➤ jest zachęcany do rozwijania swoich uzdolnień przez udział w różnych formach poszerzania wiedzy, na przykład w konkursach, olimpiadach przedmiotowych i wykładach, oraz rozwijania umiejętności samodzielnej prezentacji wyników swojej pracy;
HISTORIA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ poznaje historię i tradycje swojej okolicy i ludzi dla niej szczególnie zasłużonych; zna lokalne zabytki i opisuje ich dzieje;
MUZYKA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ poznaje i popularyzuje przykłady muzycznej twórczości ludowej, obrzędy, zwyczaje, tradycje swojego regionu; ➤ zna repertuar kulturalnego człowieka, orientując się w sztandarowych utworach z dziejów historii muzyki i współczesnej kultury muzycznej oraz wartościowej muzyki popularnej; ➤ zna i wymienia instytucje upowszechniające kulturę muzyczną we własnym regionie, kraju i na świecie oraz ich działalność, a także śledzi wydarzenia artystyczne; ➤ uczestniczy w tworzeniu artystycznych projektów edukacyjnych o charakterze interdyscyplinarnym (również z wykorzystaniem technologii informacyjnej); ➤ angażuje się w kreowanie kultury artystycznej swojej szkoły i najbliższego środowiska; ➤ uczestniczy realnie lub wirtualnie w różnorodnych wydarzeniach muzycznych; ➤ stosuje zasady wynikające ze świadomego korzystania i uczestniczenia w dorobku kultury muzycznej: odpowiednie zachowanie podczas koncertu, przedstawienia operowego itp., tolerancja dla preferencji muzycznych innych osób oraz szacunek dla twórców i wykonawców;
PLASTYKA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zna dziedzictwo kulturowe najbliższego otoczenia, wymienia zabytki i dzieła architektury (historycznej i współczesnej); ➤ zapoznaje się z twórczością artystów w obrębie „małej ojczyzny”;
WOS	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uzasadnia, że konflikt w grupie może wynikać z różnych przyczyn (sprzeczne interesy, inne cele); przedstawia sposoby rozwiązywania konfliktów oraz analizuje ich zalety i wady; ➤ podaje cnoty obywatelskie (odpowiedzialność, troska o dobro wspólne, aktywność, przedsiębiorczość, solidarność, roztropność, tolerancja, odwaga cywilna); wykazuje, odwołując się do działań wybitnych Polaków, znaczenie ich urzeczywistnienia dla pożytku publicznego; ➤ wymienia mieszkające w Polsce mniejszości narodowe i etniczne, grupę posługującą się językiem regionalnym oraz grupy migrantów (w tym uchodźców) i lokalizuje miejsca ich zwartego zamieszkiwania; przedstawia za Konstytucją Rzeczypospolitej Polskiej prawa przysługujące etnicznym grupom mniejszościowym; ➤ uzasadnia, że można pogodzić różne tożsamości społeczno-kulturowe (regionalną, narodową/etniczną, państwową/obywatelską, europejską); ➤ rozpoznaje przejawy ksenofobii, w tym rasizmu, szowinizmu i antysemityzmu, oraz uzasadnia potrzebę przeciwstawiania się tym zjawiskom; ➤ planuje dalszą edukację, uwzględniając własne zainteresowania, zdolności i umiejętności oraz rady innych osób i sytuację na rynku pracy;
PRZYRODA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ kształtuje postawy związane z tożsamością kulturową regionu;
GEOGRAFIA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ łączy racjonalność naukową z refleksją nad pięknem i harmonią świata przyrody oraz dziedzictwem kulturowym ludzkości;



SZKOŁA PODSTAWOWA

im. Leonida Teligi

ul. Szkolna1, 84-223 Linia



Tel/fax 586768513

e-mail:szkola@splinia.pl

<http://www.splinia.pl>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ przyjmuje postawy szacunku do środowiska przyrodniczego i kulturowego oraz rozumienie potrzeby racjonalnego w nim gospodarowania; ➤ rozwija w sobie poczucie tożsamości oraz wykazywanie postawy patriotycznej, wspólnotowej i obywatelskiej; ➤ ma poczucie dumy z piękna ojczystej przyrody i dorobku narodu (różnych obiektów dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego własnego regionu i Polski, krajobrazów Polski, walorów przyrodniczych, kulturowych, turystycznych oraz sukcesów polskich przedsiębiorstw na arenie międzynarodowej); ➤ kształtuje pozytywne – emocjonalne i duchowe – więzi z najbliższym otoczeniem, krajem ojczystym, a także z całą planetą Ziemią; ➤ rozwija postawy współodpowiedzialności za stan środowiska geograficznego, kształtowanie ładu przestrzennego oraz przyszłego rozwoju społeczno-kulturowego i gospodarczego „małej ojczyzny”, własnego regionu i Polski; ➤ przełamuje stereotypy i kształtuje postawy szacunku, zrozumienia, akceptacji i poszanowania innych kultur przy jednoczesnym zachowaniu poczucia wartości dziedzictwa kulturowego własnego narodu i własnej tożsamości;
INFORMATYKA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opisuje kwestie etyczne związane z wykorzystaniem komputerów i sieci komputerowych, takie jak: bezpieczeństwo, cyfrowa tożsamość, prywatność, własność intelektualna, równy dostęp do informacji i dzielenie się informacją; ➤ postępuje etycznie w pracy z informacjami;
WYCHOWANIE DO ŻYCIA W RODZINIE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ jest odpowiedzialny za własny rozwój i samowychowanie;

Bezpieczeństwo- profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)

przedmioty	Wymagania szczegółowe. Uczeń:
EDUKACJA Wczesnoszkolna	<ul style="list-style-type: none"> ➤ wyjaśnia, iż wszyscy ludzie posiadają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu; ➤ rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się środkach publicznego transportu zbiorowego; ➤ stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną, rozpoznaje znaki i symbole informujące o różnych rodzajach niebezpieczeństw oraz zachowuje się zgodnie z informacją w nich zawartą; stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku; ➤ ma świadomość istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego, np. nagła zmiana pogody, huragan, ulewne deszcze, burza, susza oraz ich następstwa: powódź, pożar, piorun; określa odpowiednie sposoby zachowania się człowieka w takich sytuacjach; ➤ stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami, oraz stosuje zasady etykiety; ➤ rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób (również uczniów) korzystających z technologii, zwłaszcza w sieci Internet;
INFORMATYKA Edukacja Wczesnoszkolna	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozróżnia pozytywne i negatywne zachowania innych osób (również uczniów) korzystających z technologii, w tym zwłaszcza w sieci Internet; ➤ przestrzega ogólnie przyjęte zasady związane z bezpieczeństwem w Internecie;
WYCHOWANIE FIZYCZNE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ omawia zasady bezpiecznego zachowania się nad wodą i w górach w różnych porach roku;



	<ul style="list-style-type: none"> ➤ omawia konsekwencje zdrowotne stosowania używek w odniesieniu do podejmowania aktywności fizycznej; ➤ wymienia zasady bezpiecznego korzystania ze sprzętu sportowego; ➤ wymienia najczęstsze przyczyny oraz okoliczności wypadków i urazów w czasie zajęć ruchowych, omawia sposoby zapobiegania im; ➤ wskazuje zagrożenia związane z uprawianiem niektórych dyscyplin sportu;
WOS	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpoznaje zachowania związane z przemocą fizyczną i psychiczną, w tym werbalną, wobec siebie i innych; wymienia osoby i instytucje, które należy powiadomić w takich sytuacjach; ➤ przedstawia korzyści i zagrożenia wynikające z korzystania z zasobów Internetu; rozpoznaje przemoc w cyberprzestrzeni i wyjaśnia, jak należy na nią reagować; ➤ wyjaśnia, na jakich zasadach nieletni odpowiadają za popełnienie wykroczeń i przestępstw; ➤ przedstawia uprawnienia policjantów i funkcjonariuszy innych służb porządkowych oraz swoje prawa w kontakcie z tymi służbami;
INFORMATYKA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ posługuje się technologią zgodnie z przyjętymi zasadami i prawem; przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy; ➤ uznaje i respektuje prawo do prywatności danych i informacji oraz prawo do własności intelektualnej; ➤ wymienia zagrożenia związane z powszechnym dostępem do technologii oraz do informacji i opisuje metody wystrzegania się ich; ➤ stosuje profilaktykę antywirusową i potrafi zabezpieczyć przed zagrożeniem komputer wraz z zawartymi w nim informacjami; ➤ ocenia krytycznie informacje i ich źródła, w szczególności w sieci, pod względem rzetelności i wiarygodności w odniesieniu do rzeczywistych sytuacji, docenia znaczenie otwartych zasobów w sieci i korzysta z nich;
TECHNIKA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ przewiduje zagrożenia płynące z niewłaściwego użytkowania sprzętu technicznego; ➤ analizuje sytuacje zagrażające zdrowiu i życiu podczas pracy z narzędziami i urządzeniami (procedura postępowania podczas wypadku przy pracy; umiejętność udzielenia pierwszej pomocy przedmedycznej w typowych sytuacjach zagrożenia);
EDUKACJA DLA BEZPIECZEŃSTWA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ wymienia przykłady nadzwyczajnych zagrożeń (pochodzenia naturalnego i wywołane przez człowieka); ➤ wymienia zasady ostrzegania ludności o zagrożeniach; rozróżnia poszczególne sygnały alarmowe i środki alarmowe; omawia zasady właściwego zachowania się w razie uruchomienia sygnałów alarmowych;
WYCHOWANIE DO ŻYCIA W RODZINIE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ świadomie i odpowiedzialnie korzysta ze środków społecznego przekazu, w tym z Internetu, dokonując wyboru określonych treści i limitując czas im poświęcany;

**TREŚCI WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE DO REALIZACJI
W KLASACH I – III**

OBSZARY	ZADANIA
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia; • zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy tryb życia w aspekcie fizycznym i psychicznym; • kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie;



SZKOŁA PODSTAWOWA

im. Leonida Teligi

ul. Szkolna1, 84-223 Linia



Tel/fax 586768513

e-mail:szkola@splinia.pl

<http://www.splinia.pl>

	<ul style="list-style-type: none">• rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku;• kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo – skutkowego;• uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin;• kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętność adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none">• kształtowanie postawy umiejętności komunikacyjnych;• rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń;• kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł;• kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej;• przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi;• zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju;• rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.
Kultura – wartości, normy i wzory zachowań	<ul style="list-style-type: none">• kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzenia się;• kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła;• kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność;• kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci;• kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji;• inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia;• przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów;• przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań;• wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną;• kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji;



	<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania; kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	<ul style="list-style-type: none"> zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych; kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł. korzystanie z technologii informacyjno – komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów; przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach; przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym; kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.

TREŚCI WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE DO REALIZACJI PODCZAS GODZIN DO DYSPOZYCJI WYCHOWAWCY W KLASACH IV – VIII I KL. III GIM.

OBSZARY	ZADANIA				
	Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa VII	Klasa VIII i kl. III gim
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu. Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania. Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie. Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy 	<ul style="list-style-type: none"> Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych. Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości. 	<ul style="list-style-type: none"> Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości. Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron. Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. Doskonalenie i wzmacnianie 	<ul style="list-style-type: none"> Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje. Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów. Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań. 	<ul style="list-style-type: none"> Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością. Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko i długoterminowych Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.



SZKOŁA PODSTAWOWA
im. Leonida Teligi

ul. Szkolna1, 84-223 Linia



Tel/fax 586768513

e-mail:szkola@splinia.pl

<http://www.splinia.pl>

	<p>zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny.</p> <ul style="list-style-type: none">• Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie zdrowego stylu życia.		<p>zdrowia fizycznego.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.• Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.	<ul style="list-style-type: none">• Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości.• Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.
--	--	--	----------------------------	--	---



<p>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania • Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb • Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi. • Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób. • Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania a znaczących głębszych relacji. • Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy. • Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat). • Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota). • Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę. • Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu. • Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat). • Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów. • Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka. • Rozwijanie samorządności. 	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron. • Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności. • Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat). 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron. • Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji. • Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.
--	---	--	---	---	---



<p>Kultura – wartości, normy i wzory zachowań</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka. • Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania. • Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia. • Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów. • Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw. • Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji. • Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca. 	<ul style="list-style-type: none"> •Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności. •Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie. •Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają. •Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego. 	<ul style="list-style-type: none"> •Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego. •Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności. •Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdziwość, rzetelność i wytrwałość. •Umocnianie więzi ze społecznością lokalną. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości. • Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu. • Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności
<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów. • Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję. • Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych. • Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji. • Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania. • Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań. • Rozwijanie poczucia osobistej 	<ul style="list-style-type: none"> • Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. • Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku. • Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie. • Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich. • Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym. • Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, 	<ul style="list-style-type: none"> • Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków uzależniających (papierosy, alkohol, narkotyki, leki, dopalacze i NSP). • Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów. • Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych



	<p>i zagrożeń z nimi związanych.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi. 	<p>odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia urządzeń multimedialnych i Internetu. • Uświadamianie zagrożeń wynikających z używania środków uzależniających (papierosy, alkohol, narkotyki, leki, dopalacze i NSP). 	<p>zachowaniami agresywnymi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych. • Rozwijanie świadomości skutków wynikających z uzależnienia od urządzeń multimedialnych i Internetu. • Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci. • Rozwijanie świadomości zagrożeń wynikających z używania środków uzależniających (papierosy, alkohol, narkotyki, leki, dopalacze i NSP). 	<p>niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowani a ich negatywnych skutków.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe? • Ukazywanie i uświadamianie skutków prawnych wynikających z niewłaściwego korzystania z urządzeń multimedialnych i Internetu. • Kształtowanie asertywnej postawy wobec uzależnień. 	<p>ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu. • Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji. • Kształtowanie postaw wynikających z odpowiedzialnego korzystania z urządzeń multimedialnych i Internetu.
--	---	--	--	---	---



**SPOSOBY ORGANIZACJI ZADAŃ
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH**

Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
I. Zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa w szkole i w środowisku. Reagowanie w sytuacjach zagrożenia uczniów i innych pracowników szkoły. Informowanie uczniów i rodziców o obowiązujących procedurach.	Przedstawienie uczniom praw i obowiązków.	Wychowawcy nauczyciele	Wrzesień
	Zapoznanie uczniów i rodziców z następującymi dokumentami: obowiązującym statutem szkoły, WZO, programem wychowawczo-profilaktycznym.	Wychowawcy, nauczyciele	Wrzesień/ Październik
	Podanie i omówienie regulaminów z zakresu bezpieczeństwa, regulaminów pracowni klasowych, sali gimnastycznej, hali sportowej, Orlika.	Nauczyciele i opiekunowie pracowni	Wrzesień
	Ubezpieczenie uczniów.	Ubezpieczyciel	Wrzesień/ Październik
	Zapoznanie z planem ewakuacji szkoły oraz próbna ewakuacja.	Koordinator ds. bezpieczeństwa	Zgodnie z harmonogramem
	Spotkania uczniów z przedstawicielami Komendy Policji, Straży Pożarnej - pogadanki na tematy m.in.: Zasady zachowania bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą. Inne tematy wynikające z bieżącej sytuacji wynikające z bieżących potrzeb	Pedagog, psycholog, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej Nauczyciele w-f,	Wg potrzeb
	Odpowiedzialność prawna nieletnich	Dyrekcja szkoły	Cały rok szkolny
	Zasady ruchu drogowego i pieszego w drodze do i ze szkoły	Nauczyciele techniki nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej światlica	Cały rok szkolny
	Szkolny Konkurs BRD	Nauczyciele techniki	Wg harmonogramu
	Przeprowadzenie Kursu na Kartę Rowerową.	Nauczyciele techniki	Cały rok szkolny
	Pierwsza pomoc-warsztaty. Szkolny Konkurs Pierwszej Pomocy	Nauczyciel EDB Pielęgniarka szkolna	Marzec
	Udział w programie: KLUB BEZPIECZNEGO PUCHATKA Poznanie zasad bezpiecznego poruszania się	Wychowawcy klas I SP	Wrzesień



	po jezdni przez uczniów kl. I SP.		
	Apele porządkowe.	Dyrekcja,	Wg potrzeb
II. Propagowanie zdrowego stylu życia	Pogadanki na temat chorób związanych z niewłaściwym odżywianiem ze szczególnym naciskiem na otyłość i nadwagę.	Nauczyciele: przyrody, techniki, biologii, chemii, wych. fiz., wychowawcy, pielęgniarka szkolna	Cały rok szkolny
	Udział w międzyszkolnych imprezach sportowych, zawodach i rajdach rowerowych, wycieczki klasowe	Nauczyciele	Cały rok szkolny
	Realizacja programów propagujących zdrowe odżywianie: Mleko oraz warzywa i owoce – program na rok szkolny 2018/2019	Dyrekcja	Cały rok szkolny
	Tydzień owocowo-warzywny Klasy 0-III Śniadanie daje moc	Wychowawcy	październik listopad
	Profilaktyka próchnicy zębów	Pielęgniarka szkolna	Wg harmonogramu
	Kontynuacja rekomendowanego programu profilaktyki zdrowia psychicznego „Przyjaciele Zippiego” w kl. 0 – III	Wychowawcy kl. 0-III	Cały rok szkolny
	Zorganizowanie zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne i zajęć o charakterze terapeutycznym	Dyrekcja psycholog	Wg potrzeb
	III. Kształtowanie nawyków dbałości o zdrowie.	Godziny wychowawcze, lekcje przedmiotowe, zajęcia pozaszkolne, sportowe, wycieczki, rajdy	Nauczyciele
	Uczenie nawyków zdrowego odżywiania i prawidłowej organizacji czasu wolnego	Nauczyciele: przyrody, techniki, biologii, chemii, wych. fiz., wychowawcy, pielęgniarka szkolna	Praca całoroczna wg. harmonogramu
	Godziny wychowawcze poświęcone tematyce niwelowania zachowań agresywnych i używania wulgaryzmów, dyskryminacji.	Wychowawcy, pedagog, psycholog	Cały rok szkolny
IV. Działania proekologiczne	Akcja Segregacja - przygotowanie pojemników na odpady.	Wychowawcy	17-21 września
	Dzień Ziemi	Wychowawcy, SU	Kwiecień



SZKOŁA PODSTAWOWA

im. Leonida Teligi

ul. Szkolna1, 84-223 Linia



Tel/fax 586768513

e-mail:szkola@splinia.pl

<http://www.splinia.pl>

	Zbiórka surowców wtórnych	Zespół mat.-przyr.	Wg harmonogramu
	Konkurs plastyczny na temat ekologii.	wychowawcy klas 0 – III SP	do 20 marca
	Segregacja śmieci w klasach	Wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły	Cały rok szkolny
V. Zwiększenie wiedzy dotyczącej zagrożeń wynikających z uzależnień	Udział w profilaktycznych konkursach plastycznych organizowanych na terenie Gminy Linia oraz w kampaniach ogólnokrajowych	Pedagog, Psycholog, Wychowawcy, Nauczyciele plastyki, Nauczyciele informatyki	Wg harmonogramu
	Udział kl. IV-VI w programie „Bieg po zdrowie”	Nauczyciele wych. fiz. pedagog, psycholog	Październik
	Udział kl. VII-VIIIsp, kl. III Gim. oraz rodziców w programie przeciwdziałania przyjmowaniu substancji uzależniających (Unplugged)	J. Kostrzewa, H. Kożyczkowska, pedagog, psycholog	Wg harmonogramu
	Udział szkoły w rekomendowanym programie w zakresie profilaktyki.	pedagog, psycholog, wychowawcy	Wg harmonogramu
VI. Współpraca z rodzicami w zakresie budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia wśród młodzieży.	Zebrania klasowe spotkania indywidualne z rodzicami imprezy klasowe i szkolne	rodzice wychowawcy nauczyciele dyrekcja	Cały rok szkolny
VII. Wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną.	„Nasz Patron Leonid Teliga” - gazetka - stała ekspozycja w klasie.	Wychowawcy, gospodarze klas, świetlica	Cały rok szkolny
	Kącik regionalny: „Moja mała ojczyzna” – np.: zdjęcia z najbliższej okolicy, rzeczy związane z kulturą kaszubską – stała ekspozycja w klasie.	Wychowawcy, gospodarze klas, świetlica	Cały rok szkolny
	Wycieczki po najbliższej okolicy, (ciekawe miejsca)	Nauczyciele	Wg uznania
	Organizowanie imprez szkolnych z udziałem rodziców i uczniów: Akcje organizowane przez SU	Nauczyciele, rodzice Opiekun SU	Zgodnie z harmonogramem





VIII. Kształtowanie postaw moralnych i patriotycznych, wychowanie do wartości i przestrzeganie norm społecznych.	Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich poprzez organizowanie uroczystości: <ul style="list-style-type: none"> • Dzień Edukacji Narodowej • Narodowe Święto Niepodległości-100-lecie • Święto Flagi Narodowej • Święto Konstytucji 3 Maja • Dzeń Jednotë Kaszëbów 	wychowawcy klas III gimnazjum chętni nauczyciele, nauczyciel muzyki nauczyciel języka kaszubskiego,	wg. harmonogramu: październik 9 listopada 2 maja 30 kwietnia 19 marca
	Kształtowanie postaw tolerancji wobec innych.	wychowawcy	Cały rok szkolny
	Udział szkoły w konkursie Przedszkole Młodych Patriotów.	K. Soroko nauczyciele przedszkola	Wrzesień- listopad
	Udział szkoły w konkursie Szkoła Młodych Patriotów.	J. Jelińska wszyscy nauczyciele	Wrzesień- listopad
	Udział szkoły w Ogólnopolskim Konkursie „Szkoła dla Niepodległej”	wszyscy nauczyciele	Wrzesień - czerwiec
	Rekolekcje	ksiądz, katechetka	Marzec
	Apel z okazji 40 rocznicy pontyfikatu Św. Jana Pawła II	ksiądz, katechetka	16 października
	Szacunek do symboli narodowych: <ul style="list-style-type: none"> • znajomość Hymnu narodowego, • godna postawa i zachowanie podczas uroczystości 	nauczyciel muzyki wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny Podczas uroczystości
	Rodzina jako cel i wartość: Organizacja: <ul style="list-style-type: none"> • Dnia Rodziny • Dnia Babci i Dziadka 	Nauczyciele	wg. Harmonogramu
IX. Stymulowanie i wspieranie rozwoju ucznia	1.Rozwój emocjonalny <ul style="list-style-type: none"> • Integrowanie uczniów na szczeblu klasowym i ogólnoszkolnym • Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia poprzez różnorodne formy pracy • Kształtowanie kompetencji społecznych (wyrażanie emocji, samokontrola, radzenie sobie ze stresem) 	psycholog/ pedagog nauczyciele, wychowawcy	Cały rok szkolny
	2.Rozwój intelektualny <ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie konkursów przedmiotowych i artystycznych 	nauczyciele, wychowawcy	Cały rok szkolny



	<ul style="list-style-type: none"> Organizowanie Kuratoryjnych konkursów przedmiotowych Zachęcanie uczniów do aktywności poprzez prezentowanie ich osiągnięć Organizowanie kół zainteresowań Nawiązanie współpracy z instytucjami naukowymi i oświatowymi 		
	<p>3. Rozwój fizyczny: - Zajęciach gimnastyki korekcyjnej, SKS, logopedii i terapii pedagogicznej. Zawody sportowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> Szkolny Turniej Tenisa Stołowego SP i Gim. Szkolny Turniej Piłki Siatkowej SP i Gim. Szkolny Turniej Piłki Nożnej SP i Gim. Europejski Tydzień Sportu i profilaktyki 	<p>Nauczyciele specjaliści</p> <p>nauczyciele wychowania fizycznego, opiekun SU</p>	<p>cały rok szkolny</p> <p>według harmonogramu rozgrywek gminnych</p>
	<p>4. Rozwój kulturowy (artystyczny):</p> <ul style="list-style-type: none"> Konkurs pieśni i piosenki patriotycznej Konkurs piosenki polskiej Konkurs piosenki angielskiej Konkurs/koncert kolęd i pastorałek Konkury recytatorskie Przedstawienia teatralne 	<p>Nauczyciele</p>	<p>Wg harmonogramu</p>
	<p>Udział w programach:</p> <ul style="list-style-type: none"> ZDOLNI Z POMORZA Program promujący uczniów zdolnych. POMORSKI PROGRAM POMOCY STYPENDIALNEJ MARSZAŁKA WOJEWÓDZTWA POMORSKIEGO 	<p>Pedagog, psycholog, wychowawcy, rodzice</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
<p>X. Kształtowanie postaw prospołecznych i altruistycznych</p>	<p>Działalność wolontariatu (załącznik)</p>	<p>Opiekunowie Klubu Wolontariusza Psycholog, pedagog</p>	<p>Zgodnie z harmonogramem pracy wolontariatu</p>
<p>XI. Kształtowanie umiejętności uczestnictwa w kulturze</p>	<p>Wycieczki do kina, teatru, muzeum. Udział w koncertach (filharmonia)</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>Cały rok szkolny</p>



<p>XII. Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów. życiowej.</p>	<p>Kontynuacja i poszerzanie zakresu działań szkolnych kół zainteresowań jako alternatywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji.</p>	<p>Dyrekcja, Opiekunowie szkolnych kół zainteresowań Samorząd Uczniowski</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
<p>XIII. Rozwijanie twórczego myślenia wśród uczniów.</p>	<p>Zajęcia dydaktyczne</p>	<p>Nauczyciele, nauczyciele zajęć dodatkowych, terapeuci</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
	<p>Udział w programie: ortografiti i ortografiti z bratkiem programy edukacyjne</p>	<p>Terapeuci nauczyciele</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
<p>XIV. Upowszechnianie czytelnictwa i rozwijanie kompetencji czytelnicznych.</p>	<p>Udział w ogólnopolskich akcjach czytelnicznych.</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
	<p>Lekcje biblioteczne.</p>	<p>Bibliotekarz</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
	<p>Projekt edukacyjny „Ocalić od zapomnienia”.</p>	<p>Nauczyciel j. polskiego</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
<p>XV. Rozwijanie kompetencji informatycznych.</p>	<p>Uczenie właściwego korzystania z tzw. „nowych mediów”.</p>	<p>Nauczyciele</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
<p>XVI. Promowanie pozytywnych postaw.</p>	<p>Monitorowanie i nagradzanie pozytywnych postaw wśród uczniów każdej klasy. Przekazywanie informacji Pani Dyrektor która nagradza pochwałą na apelu porządkowym.</p>	<p>Wychowawcy, wszyscy pracownicy szkoły.</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
<p>XVII. Doradztwo zawodowe- realizacja tematów zgodnie z WSDZ.</p>	<p>Warsztaty dotyczące rozpoznawania własnych predyspozycji – uczniowie kl. VII-VIII.</p>	<p>doradca zawodowy</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
	<p>Realizacja założeń związanych z doradztwem zawodowym w kl. III gim</p>	<p>Psycholog/pedagog/ wychowawcy klas</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
<p>XVIII. Profilaktyka zachowań agresywnych, używania wulgaryzmów, pomówień i dyskryminacji wśród dzieci młodzieży.</p>	<p>Godziny wychowawcze poświęcone tematyce niwelowania zachowań agresywnych i używania wulgaryzmów, pomówień i dyskryminacji.</p>	<p>Wychowawcy, pedagog, psycholog</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
	<p>Rozmowy indywidualne z uczniami</p>	<p>Wychowawcy, psycholog, pedagog</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
	<p>Rozmowy z rodzicami uczniów przejawiających zachowania agresywne oraz stosujących przemoc wobec swoich kolegów i koleżanek – kierowanie rodziców do instytucji wspomagających</p>	<p>Wychowawcy, psycholog, pedagog</p>	<p>Cały rok szkolny</p>



	pracę szkoły : poradnie specjalistyczne, ośrodki, sąd		
	Udział w spotkaniu edukacyjnym prawników w szkole w ramach kuratorskiego programu edukacji prawnej młodzieży szkolnej.	psycholog	Listopad III klasy gimnazjum
XIX. Konsekwentne i zdecydowane działania wszystkich pracowników szkoły wobec niewłaściwych zachowań na terenie szkoły.	Stanowcze i konsekwentne reagowanie pracowników szkoły na stosowanie przemocy fizycznej i słownej oraz inne agresywne zachowania uczniów.	Dyrekcja Wszyscy nauczyciele, pracownicy szkoły	Cały rok szkolny
XX. Systematyczne podnoszenie wiedzy nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.	Szkolenia w ramach WDN Studiowanie literatury Szkolenia własne nauczycieli (kursy, warsztaty)	Dyrekcja Wszyscy nauczyciele, pracownicy szkoły	Wg potrzeb
XXI. Wzmacnianie kompetencji wychowawczych rodziców.	Rozmowy indywidualne Wywiadówki, konsultacje Spotkania z przedstawicielami PPP	wychowawcy pedagog/psycholog	Cały rok szkolny
XXII. Diagnozowanie potrzeb uczniów.	Kontakty z rodzicami, rozmowy. Diagnozy pod kątem ryzyka dysleksji.	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog, terapeuci	Konsultacje wg harmonogramu. Spotkania wg potrzeb. wg planu pracy pedagoga/psychologa
	Rozpoznawanie warunków życia i sytuacji rodzinnej uczniów i określanie potrzebnej pomocy: psychologiczno – pedagogicznej lub specjalistycznej np. lekarskiej kierowanie uczniów do poradni specjalistycznych lub instytucji wspomagających rodziny w sytuacjach kryzysowych	Wychowawcy, pedagodzy, psycholodzy, dyrekcja szkoły,	Cały rok szkolny
XXIII. Wspieranie rodzin uczniów w sytuacjach kryzysowych	Rozmowy indywidualne	Wychowawca, psycholog, pedagog, rodzice, pielęgniarka szkolna	Wg potrzeb
	Kierowanie rodzin uczniów do specjalistów i punktów	Wychowawcy, pedagog, psycholog	Wg potrzeb



	konsultacyjnych dla osób z problemami np. alkoholowymi		
	Otoczenie dzieci z rodzin w sytuacjach kryzysowych szczególną opieką i troską – dodatkowa pomoc w nauce i wsparcie	Wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele, dyrekcja szkoły, pielęgniarka szkolna	Wg potrzeb
XXIV. Wykrywanie wad rozwojowych u uczniów	Bilanse 10 i 14 latków	Pielęgniarka szkolna	Wg harmonogramu pracy pielęgniarki szkolnej
XXV. Dostarczanie aktualnych informacji rodzicom i uczniom na temat konsekwencji prawnych zachowań ryzykownych młodzieży.	Rozmowy indywidualne Wywiadówki Spotkania z przedstawicielami PPP, policji	Wychowawcy Pedagog/psycholog Pełnomocnik ds. Roz. Probl. Alkohol.	Cały rok szkolny
XXVI. Przekazywanie informacji nt. konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii	Rozmowy indywidualne Wywiadówki Spotkania z przedstawicielami PPP, policji	Wychowawcy Pedagog/psycholog Pełnomocnik ds. Roz. Probl. Alkohol.	Cały rok szkolny
XXVII. Udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, rodziców.	Rozmowy indywidualne Wywiadówki, konsultacje Spotkania z przedstawicielami PPP	pedagog/psycholog, wychowawcy	Cały rok szkolny

EWALUACJA

Ewaluacji dokonamy poprzez przeprowadzenie:

1. ankiety końcowej;
2. konkursów;
3. dni podsumowujących;
4. obserwacji;
5. rozmów z uczniami, nauczycielami, rodzicami.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny nie jest dokumentem zamkniętym. Ulega zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością.

Analiza jego skuteczności będzie polegać na bieżącym monitorowaniu i cyklicznej ewaluacji.

Treść programu ulegać będzie zmianie w zależności od aktualnych potrzeb. Diagnoza tych potrzeb dokonywana będzie na podstawie ankiet, rozmów z uczniami, nauczycielami i rodzicami oraz obserwacji środowiska szkolnego. Będą również brane pod uwagę takie



Szkoła
Podstawowa
im. L. Teligi

SZKOŁA PODSTAWOWA
im. Leonida Teligi
ul. Szkolna1, 84-223 Linia



<http://www.splinia.pl>

Tel/fax 586768513
e-mail:szkola@splinia.pl

dokumenty szkolne jak: zeszyt uwag, zapisy w dzienniku pedagoga i psychologa szkolnego, wnioski z posiedzeń Rady Pedagogicznej i Rady Rodziców.