



*Dobra szkoła – to przede wszystkim mądra szkoła.
Niechaj w pracy wychowawczej wszyscy zaangażowani w nią ludzie,
poczują się związani najpiękniejszym zadaniem – zadaniem
cierpliwego i pełnego spokojnej mądrości ukazywania dojrzewającym ludziom,
jak być człowiekiem naprawdę”
kard. Karol Wojtyła*

ROCZNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY NA ROK SZKOLNY 2022/2023

„Edukacja to relacja”

PODSTAWA PRAWNA

Podstawa prawna opracowania szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1762 ze zm.).
4. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
5. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.).
6. Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2021 r. poz. 1119 ze zm.).
7. Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.).
8. Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 276 ze zm.).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
10. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023.
11. Statut Zespołu Szkolno - Przedszkolnego w Lini.

Przy opracowaniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- podstawy prawa oświatowego;
- wytyczne MEiN;
- kierunki realizacji polityki oświatowej państwa;
- dotychczasowe doświadczenia szkoły;
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów i kierunków pracy w obszarze wychowywania i profilaktyki w szkole i środowisku;
- wnioski z przeprowadzonej diagnozy szkoły;
- wnioski z ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego za rok szkolny 2021/2022;
- przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania.

AUTORZY

- Joanna Korzistka, Alicja Nowak, Hanna Kożyczkowska, Ewa Bigus, Rafał Bronk, Wanda Barembruch, Iwona Olszewska, Natalia Labuda.

OSOBY ZAANGAŻOWANE

Program realizowany będzie przez wszystkich wychowawców i nauczycieli przedmiotów we współpracy z dyrekcją, ze specjalistami: pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem, doradcą zawodowym, logopedą, pielęgniarką szkolną oraz rodzicami uczniów a także z instytucjami, innymi szkołami i organizacjami pozarządowymi.

CHARAKTERYSTYKA PROGRAMU

Działalność wychowawcza szkoły należy do podstawowych celów polityki edukacyjnej państwa. Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem rodziny i szkoły, która w swojej działalności musi uwzględniać wolę rodziców, ale także i państwa, do którego obowiązków należy stwarzanie właściwych warunków wychowania.

Wychowanie

„Wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży” (art. 1 pkt 3 Ustawy Prawo oświatowe).

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),

- integrowanie się uczniów, budowanie poczucia wspólnoty,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- aktywne uczestniczenie w życiu społecznym, włączanie się do działania na rzecz społeczności, promowanie pozytywnych wzorców osobowych,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom oraz pojawianiu się zachowań ryzykownych,

Profilaktyka

Wśród różnych definicji profilaktyki szczególnie użyteczna w odniesieniu do potrzeb szkoły jest koncepcja Zbigniewa B. Gasia przyjmująca, że profilaktyka to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równoległe trzy obszary działania:

- wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności);
- ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia;
- inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny skierowany jest do wszystkich członków społeczności szkolnej: uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników administracji i obsługi oraz uwzględnia współpracę z organizacjami i instytucjami w środowisku lokalnym oraz ich oczekiwania. Zadaniem programu jest przede wszystkim wprowadzanie uczniów w świat wartości, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia. Do zadań należy również edukacja, informacja i profilaktyka związana z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych (NSP) oraz przeciwdziałanie narkomanii.

ZAŁOŻENIA

Ogólne założenia dotyczące oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych w szkole i placówce:

- rozwijanie potencjału dzieci i młodzieży ze szczególnym uwzględnieniem ich pozytywnych i mocnych stron; wzmacnianie umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami codziennego życia,
- kształtowanie jednostek kreatywnych i zdolnych do sterowania własnym kształceniem zarówno w rzeczywistości szkolnej jak i poza nią,

- rozwój samodzielności, twórczego myślenia i działania, umiejętności współdziałania w zespole, a także motywacji do poszukiwania nowych rozwiązań,
- rozwijanie zdolności umożliwiających rozumienie otaczającego świata na drodze autorefleksji, poczucia celowości własnych zachowań oraz rozwijanie umiejętności komunikacyjnych,
- kształtowanie kompetencji społecznych i obywatelskich poprzez propagowanie idei wolontariatu oraz rozwijanie u dzieci i młodzieży wrażliwości na los potrzebujących, branie odpowiedzialności za życie swoje i innych.
- budowanie relacji poprzez wspólne działania - angażujące społeczność szkolną - fundamentem tworzenia optymalnych warunków procesu edukacji.

Powyższe założenia są ukierunkowane na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- fizycznej - zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających naprowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- psychicznej - zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- społecznej - kształtowanie postawy otwartości w życiu, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów, norm i wypełnianiu ról społecznych; umiłowanie małej i dużej ojczyzny;
- duchowej - kształtowanie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, zgodnego z oczekiwaniami rodziny i szkoły w tym docenienie poczucia sensu istnienia.

Diagnoza zagrożeń

Program wychowawczo-profilaktyczny został zmodyfikowany opracowany na podstawie diagnozy sytuacji dydaktyczno-wychowawczej w roku szkolnym 2021/2022 z użyciem narzędzi:

- ankiety dla uczniów, nauczycieli, rodziców;
- rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami i pracowników szkoły niebędących nauczycielami;
- obserwacja środowiska szkolnego, rówieśniczego i rodzinnego uczniów;
- analiza osiągnięć szkolnych uczniów i absolwentów
- analiza dokumentacji szkolnej dotyczącej interwencji wychowawczej sporządzona przez wychowawców klas, pedagoga szkolnego i dyrektora szkoły;
- inna dokumentacja;

KIERUNKI POLITYKI OŚWIATOWEJ NA ROK SZKOLNY 2022/2023:

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.

4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
5. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
6. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
7. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.

CEL GŁÓWNY

Wprowadzenie ucznia w świat wartości i wychowanie zgodnie z określonym wzorem absolwenta szkoły.

CELE SZCZEGÓŁOWE

Obszar	Cele szczegółowe
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dbanie o wszechstronny rozwój ucznia, przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym; ➤ zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej; ➤ kreowanie zdrowego środowiska szkoły, ➤ promowanie zdrowego stylu życia- tworzenie warunków współpracy nauczycieli, rodziców i uczniów w zakresie profilaktyki, ➤ kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach stresujących, ➤ zapobieganie uzależnieniom od urządzeń cyfrowych oraz Internetu.
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> ➤ formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób, ➤ podnoszenie jakości relacji interpersonalnych, ➤ rozwijanie kompetencji takich jak kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość, ➤ budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia, ➤ kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej, ➤ kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej; ➤ rozwijanie empatii, asertywności, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów. ➤ kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, kompetencji. ➤ kształtowanie szacunku dla wartości regionalnych, narodowych, ekologicznych, ➤ kształtowanie postawy prospołecznej, otwartej na potrzeby innych ludzi, ➤ kształtowanie aktywności w życie społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość, ➤ kształtowanie pozytywnych postaw współzawodnictwa i współdziałania w grupie, ➤ tworzenie w klasie i szkole życzliwej, serdecznej i rodzinnej atmosfery, ➤ integrowanie zespołów klasowych poprzez samorządność oraz udział w projektach, ➤ włączenie całej społeczności szkolnej do współdecydowania o sprawach szkoły, ➤ wspieranie aktywności i inicjatyw młodzieży, ➤ konsekwentne przestrzeganie ustalonych zasad.
<p>Kultura - wartości, normy, wzory zachowań</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ wprowadzanie uczniów w świat wartości, ➤ promowanie mody na kulturę języka, ➤ wskazywanie wzorów postępowania wśród osób dorosłych, szczególnie wśród członków rodziny, ➤ rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności. ➤ promowanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość. ➤ inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia; ➤ przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów; ➤ kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania; ➤ kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw. ➤ wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej, ➤ zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka, poszerzenie autonomii i samodzielności, ➤ ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności, ➤ rozbudzanie ciekawości poznawczej oraz motywowanie uczniów do nauki, ➤ unaocznianie korzyści płynących z dorobku materialnego i duchowego regionu, ➤ zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia, ➤ kształtowanie postaw moralnych i patriotycznych w oparciu o normy etyczne i przyjęty system wartości, ➤ kształtowanie umiejętności uczestnictwa w kulturze, ➤ ukierunkowanie ucznia ku wartościom, ➤ kształtowanie postaw mających na celu ochronę środowiska, ➤ umacnianie więzi ze szkołą i środowiskiem lokalnym.
<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ kreowanie bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły, ➤ podejmowanie działań zmierzających do niwelowania zachowań ryzykownych i przeciwdziałanie im, ➤ przedstawienie określonego zasobu wiadomości z zakresu bezpieczeństwa, ➤ kształtowanie racjonalnego zachowania w obliczu zagrożenia siebie i innych osób, ➤ wspieranie uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia celem ograniczenia zachowań ryzykownych,

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ utrwalanie postaw i zachowań warunkujących prawidłowy rozwój, ➤ kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych, ➤ podejmowanie działań zmierzających do minimalizacji uzależnień od urządzeń cyfrowych i Internetu, ➤ wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. ➤ budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku.
--	--

MODEL ABSOLWENTA

DOJRZAŁOŚĆ FIZYCZNA	DOJRZAŁOŚĆ PSCHICZNA	DOJRZAŁOŚĆ SPOŁECZNA	DOJRZAŁOŚĆ DUCHOWA
<ul style="list-style-type: none"> • Dbą o zdrowie i swój rozwój fizyczny. • Rozwija sprawność fizyczną. • Zdrowo się odżywia. • Umie aktywnie i bezpiecznie spędzać czas wolny na świeżym powietrzu. • Jest świadomy zagrożeń wynikających z uzależnień od: massmediów, narkotyków, alkoholu, papierosów, NSP, leków. • Zna i przestrzega normy i zasady społeczne. • Zna konsekwencje łamania zasad BHP. 	<ul style="list-style-type: none"> • Jest odpowiedzialny za siebie i innych. • Potrafi radzić sobie w trudnych sytuacjach. • Umie podejmować ważne życiowe decyzje. • Potrafi wyrazić własne zdanie. • Dbą o swój rozwój intelektualny: <ul style="list-style-type: none"> - potrafi skutecznie się uczyć i wykorzystywać zdobytą wiedzę w praktyce, - potrafi logicznie, twórczo i samodzielnie myśleć, - rozwija swoje zdolności i zainteresowania w szkole i poza nią. • Zna zasady ochrony zdrowia psychicznego w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Potrafi być asertywny i empatyczny. • Jest prawdomówny, szczery. • Ma zdolność budowania więzi międzyludzkich. • Swoją postawą wyraża szacunek wobec dorosłych i rówieśników. • Cechuje go odwaga cywilna (umie przyznać się do nieuczciwego zachowania i jest gotowy ponieść konsekwencje takiego postępowania). • Jest świadomy swoich praw i obowiązków. • Okazuje szacunek symbolom narodowym i religijnym. • Interesuje się historią, tradycją i kulturą ojczystą oraz dziedzictwem cywilizacyjnym Europy. • Jest tolerancyjny wobec innych i szanuje ich poglądy. • Potrafi pracować w zespole. Jest kreatywny i przedsiębiorczy. • Dbą o relacje międzyludzkie. • Zachowuje się kulturalnie, używa form grzecznościowych, nie stosuje wulgaryzmów. • Dbą o własny, estetyczny wygląd oraz ład i porządek wokół siebie. • Dbą o rozwój kulturalny: <ul style="list-style-type: none"> - rozwija swoje talenty muzyczne, malarskie, sportowe. 	<ul style="list-style-type: none"> • Potrafi odróżnić dobro od zła. • Jest wrażliwy na krzywdę drugiego człowieka. • Potrafi docenić sztukę i piękno otaczającego świata. • Zna i szanuje wartość rodziny oraz pielęgnowanych w niej postaw, takich jak: odpowiedzialność, miłość, poświęcenie, zrozumienie, szacunek i umiejętność przebaczenia. • Postępuje zgodnie z wartościami moralnymi.

		<ul style="list-style-type: none"> - zna dorobek kulturalny narodu oraz aktywnie uczestniczy w tego typu wydarzeniach. • Przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19). • Prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne. 	
--	--	--	--

SPOSOBY ORGANIZACJI ZADAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH

Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
OBSZAR: BEZPIECZEŃSTWO			
1. Zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa w szkole i w środowisku. Reagowanie w sytuacjach zagrożenia uczniów i innych pracowników szkoły. Informowanie uczniów i rodziców o obowiązujących procedurach.	Przedstawienie uczniom praw i obowiązków.	Wychowawcy nauczyciele	Wrzesień
	Zapoznanie uczniów i rodziców z następującymi dokumentami: obowiązującym statutem szkoły, programem wychowawczo-profilaktycznym.	Wychowawcy, nauczyciele	Wrzesień/ Październik
	Podanie i omówienie regulaminów z zakresu bezpieczeństwa, regulaminów pracowni klasowych, hali sportowej, Orlika.	Nauczyciele i opiekunowie pracowni	Wrzesień
	Ubezpieczenie uczniów.	Rodzice	Wrzesień/ Październik
	Zapoznanie z planem ewakuacji szkoły oraz próbna ewakuacja.	Koordinator ds. bezpieczeństwa	Zgodnie z harmonogramem
	Spotkania uczniów z przedstawicielami Komendy Policji, Straży Pożarnej - pogadanki na tematy m.in.: zasady zachowania bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą, odpowiedzialność prawna nieletnich. Inne tematy wynikające z bieżącej sytuacji oraz potrzeb.	Pedagog, psycholog, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej Nauczyciele w-f	Wg potrzeb
	Zasady ruchu drogowego i pieszego w drodze do i ze szkoły.	Nauczyciele techniki nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej, nauczyciele świetlicy	Cały rok szkolny
	Szkolny Konkurs BRD.	Zespoły nauczycielskie	Wg harmonogramu
	Gminny Konkurs BRD.	Wyznaczeni nauczyciele.	Wg harmonogramu
	Przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową.	Nauczyciele techniki	Cały rok szkolny
	Turniej wiedzy pożarniczej.	Nauczyciele techniki i EDB	Marzec
	Pierwsza pomoc-warsztaty. Szkolny Konkurs Pierwszej Pomocy.	Nauczyciel EDB Pielęgniarka szkolna	Marzec

2. Bezpieczeństwo w sieci.	Kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
	Lekcje poświęcone tematowi jak chronić się przed dezinformacją i ochronie wizerunku w sieci.	Wychowawcy i nauczyciele	Cały rok szkolny
	Dzień bezpiecznego internetu - metodą projektu.	Nauczyciel informatyki, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej	Luty
3. Ułatwienie uczniom z Ukrainy integracji w polskiej szkole, pomoc w nauce oraz stworzenie poczucia bezpieczeństwa w nowej sytuacji	Wspieranie uczniów ukraińskich mających traumę związaną z wojną, Przybliżenie polskiej kultury i tradycji (spotkania klasowe, uroczystości szkolne, konkursy, wystawy i prezentacje multimedialne), Reagowanie na każdy sygnał świadczący o pogorszeniu samopoczucia i naruszeniu poczucia bezpieczeństwa uczniów – obcokrajowców	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
OBSZAR: PROPAGOWANIE ZDROWEGO STYLU ŻYCIA. KSZTAŁTOWANIE NAWYKÓW DBAŁOŚCI O ZDROWIE			
Zadania	Formy realizacji	Osoby	Termin
1. Propagowanie zdrowego stylu życia. Kształtowanie nawyków dbałości o zdrowie.	Pogadanki na temat chorób związanych z brakiem ruchu oraz z niewłaściwym odżywianiem.	Nauczyciele, wychowawcy, pielęgniarka szkolna	Cały rok szkolny
	Udział w międzyszkolnych imprezach sportowych, zawodach, wycieczkach klasowych.	Nauczyciele	Cały rok szkolny
	Realizacja programów propagujących zdrowe odżywianie: "Program dla szkół".	Dyrekcja	Cały rok szkolny
	Tydzień owocowo-warzywny. Pod hasłem: "Razem zdrowo-kolorowo" - warsztaty kulinarne połączone z degustacją dla społeczności szkolnej metodą projektu przygotowuje każda klasa w wyznaczonej kolejności.	Wychowawcy, inni nauczyciele.	Październik/ listopad
	Profilaktyka próchnicy zębów.	Pielęgniarka szkolna	Wg harmonogramu
	Uczenie nawyków zdrowego odżywiania i prawidłowej organizacji czasu wolnego.	Wszyscy nauczyciele, pielęgniarka szkolna	Praca całoroczna wg. harmonogramu
	„Akademia Bezpiecznego Puchatka” – ogólnopolski program	Nauczyciele klas I	Cały rok szkolny
	Godziny wychowawcze, lekcje przedmiotowe, zajęcia pozaszkolne poświęcone kształtowaniu nawyków dbałości o zdrowie.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
	Wykrywanie wad rozwojowych u uczniów. Bilanse 10 i 14 latków.	Pielęgniarka szkolna	Wg harmonogramu pracy pielęgniarki szkolnej

	Europejski Tydzień Ruchu.	Nauczyciele w-f	Wrzesień
	Bieg fair-play - projekty klasowe.	Nauczyciele w-f	Wrzesień
2. Współpraca z rodzicami w zakresie budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia wśród młodzieży.	Zebrania klasowe spotkania indywidualne z rodzicami imprezy klasowe i szkolne.	Rodzice, Wychowawcy, Nauczyciele, Dyrekcja	Cały rok szkolny
	Angażowanie rodziców przy organizacji imprez szkolnych, wycieczek.	Rodzice, wychowawcy, nauczyciele	Cały rok szkolny
	Uświadomienie zjawiska depresji: materiały informacyjne, kampanie społeczne.	Psycholog szkolny	Luty
3. Zdrowie psychiczne i dobrostan uczniów.	Realizacja rekomendowanego programu profilaktyki zdrowia psychicznego „Przyjaciele Zippiego” w kl. 0 – III.	Wychowawcy kl. 0- III	Cały rok szkolny
	Realizacja elementów rekomendowanego programu profilaktyki “Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej”.	Klasy IV, V, VI Pedagog szkolny, wychowawcy	Cały rok szkolny
	Zorganizowanie zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne i zajęć o charakterze terapeutycznym. Tematy zajęć dopasowane do potrzeb grup.	Dyrekcja psycholog	Wg potrzeb
	Godziny wychowawcze, lekcje przedmiotowe, zajęcia pozaszkolne poświęcone kształtowaniu nawyków dbałości o zdrowie psychiczne. Uświadomienie zjawiska depresji: materiały informacyjne, kampanie społeczne.	Wszyscy nauczyciele, Psycholog, pedagog	Cały rok szkolny
	Dostępność nauczycieli wzbudzanie w uczniach poczucia zaufania, by nawet z najmniejszym problemem najmniejszym problemem mogą zwrócić się do swojego wychowawcy.	Nauczyciele	Cały rok szkolny
OBSZAR: PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ			
1. Zwiększenie wiedzy dotyczącej zagrożeń wynikających z uzależnień	Udział w profilaktycznych konkursach plastycznych organizowanych na terenie Gminy Linia oraz w kampaniach ogólnokrajowych	Pedagog, Psycholog, Wychowawcy, Nauczyciele plastyki, Nauczyciele informatyki	Wg harmonogramu
	WYDARZENIE: Dni profilaktyki. Realizacja rekomendowanego programu profilaktyki zintegrowanej „Archipelag skarbów”.	Pedagog, pedagog specjalny, psycholog	październik
	Udział w kampanii społecznej „Nie spal się na starcie”.	Wychowawcy, psycholog, pedagog specjalny, pedagog szkolny.	październik
	Właściwe wykorzystywanie zasobów cyfrowych.	Nauczyciele informatyki	Cały rok szkolny

	Pogadanki na godzinach wychowawczych.	Wychowawcy	Cały rok szkolny
2. Dostarczanie aktualnych informacji rodzicom i uczniom na temat konsekwencji prawnych zachowań ryzykownych młodzieży.	Rozmowy indywidualne. Wywiadówki Spotkania z przedstawicielami PPP, policji.	Wychowawcy Pedagog/psycholog Pełnomocnik ds. Roz. Probl. Alkohol.	Cały rok szkolny
3. Przekazywanie informacji nt. konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii.	Rozmowy indywidualne. Wywiadówki Spotkania z przedstawicielami PPP, policji.	Wychowawcy Pedagog/psycholog Pełnomocnik ds. Roz. Probl. Alkohol.	Cały rok szkolny
4. Udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, rodziców.	Rozmowy indywidualne. Wywiadówki, konsultacje Spotkania z przedstawicielami PPP.	pedagog/psycholog, wychowawcy	Cały rok szkolny
5. Systematyczne podnoszenie wiedzy nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.	Studiowanie literatury Szkolenia własne nauczycieli (kursy, warsztaty, webinaria).	Wszyscy nauczyciele, pracownicy szkoły	Wg potrzeb

**OBSZAR: RELACJE
WZMACNIANIE WŚRÓD UCZNIÓW, NAUCZYCIELI, RODZICÓW WIĘZI ZE
SZKOŁĄ ORAZ SPOŁECZNOŚCIĄ LOKALNĄ**

Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
1. Budowanie zespołu klasowego	Zajęcia integracyjne na początku roku szkolnego wspólne gry, zabawy, nocki w szkole, wspólne ognisko, wycieczki, wyjścia, poza mury szkoły, mające na celu budowanie umiejętności komunikacji, nawiązywania współpracy, wzajemnego zaufania, wspólnego rozwiązywania problemów i radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych oraz zwiększenie otwartości i akceptacji młodych ludzi do samych siebie oraz tolerancji względem odmienności swoich rówieśników.	Wychowawcy	Wrzesień
	Metoda „SADZENIA LASU” - kl. I, II i IV, V.	Wychowawcy klas I, IV, V , nauczyciele, pedagog szkolny	Wrzesień Cały rok szkolny

2. Uświadomienie uczniom przynależności do zespołu klasowego.	Tworzenie kodeksu klasowego - własnych klasowych zasad, według których będą pracować.	Wychowawcy	Wrzesień
	Gazetka klasowa „Tworzymy jedną grupę - szanujmy się” - obecne prace uczniów lub pozytywne przekazy skierowane do uczniów fotografie wychowawcy z klasą.	Wychowawca, uczniowie	Wrzesień uaktualniana cały rok
	Zajęcia integracyjne w klasach: „MOJA PASJA, MOJE HOBBY - POZNAJ MNIE” - pokaz talentów w klasach, wykonanie fotografii talentów. Gablota z przekazem: „Zainteresowania uczniów są ważne i są drogą do rozwoju” Kolażowe przedstawienie talentów w każdej klasie.	Wychowawca	Październik
		Wychowawcy przekazują zdjęcia osobie odpowiedzialnej za przygotowanie gabloty	Październik
3. Tworzenie pozytywnych relacji uczeń - uczeń, nauczyciel- uczeń.	Zamieszczenie przekazów: „Jesteśmy z Ciebie dumni”. „Możesz wiele osiągnąć”. Dbamy o budynek, bo dbamy o Ciebie” / „Miejsce nauki zasługuje na szacunek”.	Dyrekcja szkoły	W ciągu roku szkolnego
	Wzmacnianie więzi ze szkołą i społecznością lokalną.		
4. Budowanie poczucia wspólnoty. Wspólne spędzanie wolnego czasu przez organizowanie wycieczek, imprez klasowych i szkolnych.	Dyskoteka andrzejkowa.	Samorząd Uczniowski	Listopad
	Wspólne wypieki pierników z rodzicami.	Wychowawcy klasy I-III	6 grudzień
	Przeгляд kolęd.	Nauczyciel muzyki	grudzień
	WSPÓLNE KOLEĐOWANIE: Festiwal kolęd pod hasłem: „ W dzień Bożego Narodzenia radość wszelkiego stworzenia ”	Nauczyciel muzyki Wychowawcy, nauczyciele, rodzice	Konsultacje z rodzicami. Grudzień
	Uroczysta wigilia w klasach.		
	WYDARZENIE: Dzień samorządności - „Pod żaglami z Leonidem Teligą”. Pokaz mody morskiej, Szanty, Chrzest Morski (nowi nauczyciele), Projekty klasowe.	Samorząd Uczniowski Nauczyciel muzyki, Nauczyciel świetlicy, nauczyciele	1 dzień wiosny
	WYDARZENIE: Dzień Dziecka – „Odkryj w sobie dziecko”. Przeгляд talentów szkolnych, Piknik na świeżym powietrzu, Stoiska wg inwencji rodziców, duże bańki mydlane, animatorzy na szczydach.	Rodzice, cała społeczność szkolna	1 czerwiec
	Klasowe urodziny.	Wg inwencji uczniów i wychowawców	Cały rok szkolny
	Jedna wywiadówka/spotkanie z rodzicami, uczniami i wychowawcą.	Wg inwencji uczniów i wychowawców	Do dyspozycji wychowawcy
	„LABORATORIA PRZYSZŁOŚCI” - praca projektowa w klasach 4-8.	Koordinatorzy	Cały rok szkolny

	"Dzień relaksu i antystresu"-Dzień bez dzwonka (zamiast dzwonka muzyka relaksacyjna raz w semestrze). Wyciszyć brzmienie szkolnego dzwonka.	Dyrekcja, nauczyciel muzyki, wszyscy nauczyciele	Dwa razy w roku szkolnym
	Dzień bez telefonu - „Włącz relacje”.	Zespół wychowania fizycznego	Raz w miesiącu
	"PROJEKT - RELACJE" - szkoła ucząca się. Korzystanie z materiałów, o procesie grupowym dla pracujących z młodzieżą, korzystanie z narzędzi w trakcie realizacji wspólnych działań metodą projektową.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
	“PRZYJAŹŃ PODWAJA RADOŚĆ” - projekt tworzący warunki pozwalające dzieciom na doświadczanie pozytywnych uczuć, jakie mogą towarzyszyć współpracy i przynależności do grupy wpływając na budowanie dobrych relacji z innymi.	Pedagog/pedagog specjalny/psycholog/ wychowawcy/Wolontariat	Luty
	Zapraszanie ciekawych gości, absolwentów. Promowanie postawy autorytetu jako fundamentu relacji między dziećmi i dorosłymi.	Chętni nauczyciele, Rodzice	W ciągu roku szkolnego
	“JESTEM KASZUB - Z POLSKI” - projekt edukacyjny dzieci uczących się j. kaszubskiego skierowany do uczniów nie uczęszczających na lekcje j. kaszubskiego.	Nauczyciele j. kaszubskiego	Pierwsze półrocze
	“AKTYWNIĘ PO WIEDZĘ”. Nauczyciele świetlicy raz w tygodniu inspirują uczniów do organizacji działań mobilizujących do aktywnego spędzania czasu wolnego np. muzyczne, sportowe, karciane, kulinarne, teatralne środy.	Nauczyciele świetlicy	Raz w tygodniu
5. Budowanie pozytywnych więzi z innymi ludźmi poprzez wszechstronny rozwój osobowości.	„RAZEM PRZEZ ŚWIAT” - ogólnopolski projekt edukacyjny.	Cała szkoła	Cały rok szkolny
6. Integracja środowiska uczniowskiego poprzez działalność wolontariacką i samorządową.	Zachęcenie do udziału w pracach w Samorządzie klasowym i szkolnym, Wolontariacie - zachęcanie uczniów do kandydowania oraz brania udziału w wyborach do Samorządu Uczniowskiego.	Nauczyciele, wychowawcy	Wrzesień Cały rok szkolny
Kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do	Współpraca pomiędzy różnymi podmiotami pomagającymi potrzebującym i włączania się w akcje pomocowe o dużym zasięgu,	Koordinator wolontariatu, wolontariusze	Cały rok

odpowiedzialnych decyzji	jak „Batonik od serca”, WOŚP itp. oraz organizowanie zbiórek charytatywnych – (w pandemii z zachowaniem bezpieczeństwa).		
	Rozwój aktywności uczniów poprzez udział w planowaniu, organizowaniu i przygotowaniu wydarzeń z życia szkoły: imprez klasowych, szkolnych, wycieczek, przedstawień profilaktycznych i wychowawczo- patriotycznych, również wyjazdy na zawody sportowe, promowanie czytelnictwa.	Cała społeczność szkolna	Cały rok
	Podjęcie działań na rzecz środowiska szkolnego poprzez udział w pracach zainicjowanych przez Samorząd Uczniowski, współorganizowanie imprez ogólnoszkolnych i charytatywnych. Akcje m. in. - Pola nadziei - Kwesty na rzecz kartuskiego hospicjum - Międzynarodowy Dzień Pamięci o Ofiarach Holokaustu	Samorząd Uczniowski, Wolontariat,	Cały rok szkolny
OBSZAR: ROZWÓJ UCZNIWA			
1. Stymulowanie i wspieranie rozwoju ucznia.	1. Rozwój emocjonalny <ul style="list-style-type: none"> Integrowanie uczniów na szczeblu klasowym i ogólnoszkolnym. Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia poprzez różnorodne formy pracy. Kształtowanie kompetencji społecznych (wyrażanie emocji, samokontrola, radzenie sobie ze stresem). Rozwijanie umiejętności interpersonalnych. 	Psycholog/ pedagog wszyscy nauczyciele, rodzice	Cały rok szkolny
	2. Rozwój intelektualny <ul style="list-style-type: none"> Organizowanie przeglądów, wystaw, festiwali, projektów, które będą angażować jak największą społeczność szkolną. Organizowanie Kuratorskich konkursów przedmiotowych. Nawiązanie współpracy z instytucjami naukowymi i oświatowymi. Zajęcia z logopedii i terapii pedagogicznej i ppp. Arytmetyka mentalna – zajęcia z Abakusem w kl. I-II oraz III i IV. 	Nauczyciele, Rodzice	Cały rok szkolny

	3. Rozwój fizyczny: Przeglądy sportowe: m. in. <ul style="list-style-type: none"> • Szkolny Turniej Tenisa Stołowego SP • Szkolny Turniej Piłki Siatkowej SP • Szkolny Turniej Piłki Nożnej SP • Europejski Tydzień Sportu • Bieg Fair-play. 	Nauczyciele wychowania fizycznego, opiekun SU	Cały rok szkolny według harmonogramu rozgrywek gminnych
	Klasy na piłkach – kl. Ia i Ib.	Dyrekcja Wychowawca Rodzice	Cały rok szkolny
	Oddział sportowy - kl. Vb.	Dyrekcja Wychowawca Rodzice	Cały rok szkolny
	4. Rozwój kulturowy (artystyczny) m. in.: <ul style="list-style-type: none"> • Przegląd talentów muzycznych. • Koncert kolęd. • Konkursy recytatorskie. 	Nauczyciele	Wg harmonogramu
	Udział w POMORSKIM PROGRAMIE POMOCY STYPENDIALNEJ MARSZAŁKA WOJEWÓDZTWA POMORSKIEGO	Pedagog, psycholog, wychowawcy, rodzice	Cały rok szkolny
2. Kształtowanie umiejętności uczestnictwa w kulturze	Wycieczki do kina, teatru, muzeum. Udział w koncertach (filharmonia).	Nauczyciele	Cały rok szkolny
3. Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów.	Kontynuacja i poszerzanie zakresu działań szkolnych kół zainteresowań jako alternatywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji.	Dyrekcja, Opiekunowie szkolnych kół zainteresowań Samorząd Uczniowski	Cały rok szkolny
4. Rozwijanie twórczego myślenia wśród uczniów.	Zajęcia dydaktyczne - Arytmetyka mentalna. - narzędzia TOC (myślenie krytyczne).	Nauczyciele, nauczyciele zajęć dodatkowych, terapeuci	Cały rok szkolny
	Stosowanie oceniania kształtującego.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
	Innowacje i projekty.	Nauczyciele	Cały rok szkolny
	Udział w programie: "Ortografiti i Ortografiti z Bratkiem", programy edukacyjne.	Terapeuci nauczyciele	Cały rok szkolny
5. Upowszechnianie czytelnictwa i rozwijanie kompetencji czytelnicznych.	Udział w ogólnopolskich akcjach czytelnicznych.	Nauczyciele bibliotekarze	Cały rok szkolny
	Pasowanie na czytelnika.	Klasy I	Wg harmonogramu
	Lekcje biblioteczne.	Nauczyciele bibliotekarze	Cały rok szkolny
	Sprzątanie Świata.	Cała społeczność szkolna	Wrzesień
	Dzień Ziemi „Chcę być eko”.	Cała społeczność szkolna	Kwiecień

	Zbiórka surowców wtórnych.	Zespół mat.-przyr.	Wg harmonogramu
	Szkolny zielnik.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej i przyrody	Cały rok
7. Rozwijanie kompetencji informatycznych.	Uczenie właściwego korzystania z tzw. „nowych mediów”. Kształtowanie kompetencji cyfrowych.	Nauczyciele	Cały rok szkolny
	Udział w programach edukacji cyfrowej.	Nauczyciele	Cały rok szkolny
	Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość.	Nauczyciele	Cały rok szkolny
8. Doradztwo zawodowe - realizacja tematów zgodnie z WSDZ.	Warsztaty dotyczące rozpoznawania własnych predyspozycji – uczniowie kl. VII-VIII. Lekcje z elementami doradztwa zawodowego.	Doradca zawodowy	Cały rok szkolny
	Ogólnopolski Tydzień Kariery.	Psycholog	Październik
	Udział w Targach edukacyjnych.	Klasy VIII	Maj – czerwiec
OBSZAR: WYCHOWANIE DO WRAŻLIWOŚCI NA PRAWDĘ, DOBRO I PIĘKNO			
1. Kształtowanie postaw moralnych i patriotycznych, wychowanie do wartości i przestrzeganie norm społecznych.	Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich poprzez organizowanie m. in. Uroczystości metodami projektu: <ul style="list-style-type: none"> • Dzień Edukacji Narodowej • Święto Niepodległości • Święto Flagi Narodowej • Święto Konstytucji 3 Maja • Dzień Jedności Kaszubów. 	Nauczyciele	Wg harmonogramu
	Kształtowanie postaw tolerancji wobec innych.	Wychowawcy	Cały rok szkolny
	Rekolekcje.	Katecheci	Kwiecień
	Szacunek do symboli narodowych: <ul style="list-style-type: none"> • znajomość hymnu narodowego, • godna postawa i zachowanie podczas uroczystości. 	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
	Rodzina jako cel i wartość: <ul style="list-style-type: none"> • Dzień Babci i Dziadka, • Dzień Matki. Metodą projektu klasowego.	Nauczyciele, uczniowie, rodzice.	Wg harmonogramu
2. Profilaktyka zachowań agresywnych, używania wulgaryzmów, pomówień i dyskryminacji wśród dzieci młodzieży.	Godziny wychowawcze poświęcone tematyce niwelowania zachowań agresywnych i używania wulgaryzmów, pomówień, zastraszania, umyślnego potrącania, odtrącania, przezywania, obrażania. Zajęcia z WDŻ.	Wychowawcy, pedagog, psycholog	Cały rok szkolny
	Rozmowy indywidualne z uczniami.	Nauczyciele, psycholog, pedagog	Cały rok szkolny
	Rozmowy z rodzicami uczniów przejawiających zachowania agresywne oraz stosujących przemoc wobec swoich kolegów i koleżanek –	Nauczyciele, psycholog, pedagog	Cały rok szkolny

	kierowanie rodziców do instytucji wspomagających pracę szkoły: poradnie specjalistyczne, ośrodki, sąd.		
3. Konsekwentne i zdecydowane działania wszystkich pracowników szkoły wobec niewłaściwych zachowań na terenie szkoły.	Stanowcze i konsekwentne reagowanie pracowników szkoły na stosowanie przemocy fizycznej i słownej oraz inne agresywne zachowania uczniów.	Dyrekcja Wszyscy nauczyciele, pracownicy szkoły	Cały rok szkolny
OBSZAR: WSPIERANIE WYCHOWAWCZEJ ROLI RODZINY			
1. Systematyczne podnoszenie wiedzy nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.	Studiowanie literatury Szkolenia własne nauczycieli (kursy, warsztaty, webinaria).	Wszyscy nauczyciele, pracownicy szkoły	Wg potrzeb
2. Wzmacnianie kompetencji wychowawczych rodziców.	Rozmowy indywidualne Wywiadówki, konsultacje Spotkania z przedstawicielami PPP.	Wychowawcy pedagog/psycholog	Cały rok szkolny
	Współdziałanie z nauczycielami i wychowawcami w realizacji zadań wychowawczych.	Cała społeczność szkolna	Cały rok szkolny
	Pomocy rodzicom w ich działaniach wychowawczych wobec dzieci poprzez pedagogizację, profilaktykę, reedukację i terapię pedagogiczną.	Dyrekcja, Psycholog/pedagog nauczyciele	Cały rok szkolny
	Zachęcanie rodziców do udziału w kampaniach społecznych.	Psycholog/pedagog	Cały rok szkolny
	Stworzeniu warunków do szczyrych, życzliwych i rzeczowych kontaktów nauczycieli z rodzicami, umożliwianiu i ułatwianiu kontaktów rodziców z instytucjami i specjalistami świadczącymi kwalifikowaną pomoc w rozpoznawaniu potrzeb i trudności oraz zainteresowań i szczególnych uzdolnień uczniów.	Dyrekcja Psycholog/pedagog Nauczyciele	Cały rok szkolny
	„Dzieci uczą rodziców” - ogólnopolska akcja.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej Rodzice	Cały rok szkolny
	Prelekcje dla rodziców prowadzone przez pracowników PPP, m. in.: - Silna więź emocjonalna z rodzicami jako podstawowy czynnik chroniący dzieci przed zachowaniami ryzykownymi.	Pedagog/psycholog	Wg harmonogramu
3. Diagnozowanie potrzeb uczniów.	Kontakty z rodzicami, rozmowy. Diagnozy pod kątem ryzyka dysleksji.	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog, terapeuci	Konsultacje wg harmonogramu. Spotkania wg potrzeb.

			wg planu pracy pedagoga/psychologa
	Rozpoznawanie warunków życia i sytuacji rodzinnej uczniów i określanie potrzebnej pomocy: psychologiczno – pedagogicznej lub specjalistycznej np. lekarskiej kierowanie uczniów do poradni specjalistycznych lub instytucji wspomagających rodziny w sytuacjach kryzysowych.	Wychowawcy, pedagogzy, psychologzy, dyrekcja szkoły	Cały rok szkolny
4. Wspieranie rodzin uczniów w sytuacjach kryzysowych	Rozmowy indywidualne.	Wychowawca, psycholog, pedagog, rodzice, pielęgniarka szkolna	Wg potrzeb
	Kierowanie rodzin uczniów do specjalistów i punktów konsultacyjnych dla osób z problemami.	Wychowawcy, pedagog, psycholog	Wg potrzeb
	Otoczenie dzieci z rodzin w sytuacjach kryzysowych szczególną opieką i troską – dodatkowa pomoc w nauce i wsparcie.	Wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele, dyrekcja szkoły, pielęgniarka szkolna	Wg potrzeb
	Organizowanie pomocy finansowej i materialnej rodzinom ubogim oraz profilaktycznej i terapeutycznej rodzinom patologicznym.	Dyrekcja, Psycholog/pedagog nauczyciele	Wg potrzeb

MONITOROWANIE PROGRAMU

Sposoby monitorowania:

- sprawozdania z przeprowadzonych przedsięwzięć,
- analiza wykonanych działań, m. in. krótkie ankiety do uczniów, nauczycieli, rodziców badające ich opinie na koniec półrocza, koniec roku,
- gazetki klasowe - hasła programu,
- wystawy, galerie,
- rozmowy z uczniami podczas godzin wychowawczych,
- bieżąca obserwacja.

EWALUACJA

Ewaluacji dokonamy poprzez przeprowadzenie:

1. ankiety ewaluacyjnej,
2. wnioski z obserwacji, podejmowanych działań,
3. rozmowy z uczniami, nauczycielami i rodzicami.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny nie jest dokumentem zamkniętym. Ulega zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością.

Analiza jego skuteczności będzie polegać na bieżącym monitorowaniu i cyklicznej ewaluacji.

Treść programu ulegać będzie zmianie w zależności od aktualnych potrzeb. Diagnoza tych potrzeb dokonywana będzie na podstawie ankiet, rozmów z uczniami, nauczycielami i rodzicami oraz obserwacji środowiska szkolnego. Będą również brane pod uwagę takie dokumenty szkolne jak: zapisy w dzienniku pedagoga i psychologa szkolnego, wnioski z posiedzeń Rady Pedagogicznej i Rady Rodziców.

Rada Rodziców uchwaliła program dniar.

