



ROCZNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY NA ROK SZKOLNY 2021/2022

„Moja mała EKOOJCZYŻNA”

PODSTAWA PRAWNA

Podstawa prawna opracowania szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r., poz. 1082).
3. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, ze zm., art. 33).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
5. Rozporządzenie MEN z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozp. w sprawie sprawi zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 25 stycznia 2018 r., poz. 214).
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. Nr 26, poz. 226).
7. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 1996 r. Nr 10, poz. 55).
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003 r. nr 6, poz. 69), Rozporządzenie MEN z dnia 13 sierpnia 2020 r. zmieniające ww. rozporządzenie (Dz. U. z 2020 r., poz. 1386).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz. 1591).
10. Statut szkoły.

Przy opracowaniu Programu Wychowawczo - Profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- podstawy prawa oświatowego;
- wytyczne MEiN;
- kierunki realizacji polityki oświatowej państwa;
- dotychczasowe doświadczenia szkoły;
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów i kierunków pracy w obszarze wychowywania i profilaktyki w szkole i środowisku;
- wnioski z przeprowadzonej diagnozy szkoły;
- wnioski z ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego za rok szkolny 2020/2021;
- wnioski z przeprowadzonej w poprzednim roku szkolnym ewaluacji wewnętrznej szkoły;
- przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania.

OSOBY ZAANGAŻOWANE

Program realizowany będzie przez wszystkich wychowawców i nauczycieli przedmiotów we współpracy z dyrekcją, ze specjalistami: pedagogami, psychologami, doradcą zawodowym, logopedą, pielęgniarką szkolną oraz rodzicami uczniów a także z instytucjami, innymi szkołami i organizacjami pozarządowymi.

CHARAKTERYSTYKA PROGRAMU

Działalność wychowawcza szkoły należy do podstawowych celów polityki edukacyjnej państwa. Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem rodziny i szkoły, która w swojej działalności musi uwzględniać wolę rodziców, ale także i państwa, do którego obowiązków należy stwarzanie właściwych warunków wychowania.

Wychowanie

„Wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży” (art. 1 pkt 3 Ustawy Prawo oświatowe).

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
- utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne,

- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Profilaktyka

Wśród różnych definicji profilaktyki szczególnie użyteczna w odniesieniu do potrzeb szkoły jest koncepcja Zbigniewa B. Gasia przyjmująca, że profilaktyka to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równolegle trzy obszary działania:

- wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności);
- ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia;
- inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

Szkolny program wychowawczo - profilaktyczny skierowany jest do wszystkich członków społeczności szkolnej: uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników administracji i obsługi oraz uwzględnia współpracę z organizacjami i instytucjami w środowisku lokalnym oraz ich oczekiwania. Zadaniem programu jest przede wszystkim wprowadzanie uczniów w świat wartości, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia. Do zadań należy również edukacja, informacja i profilaktyka związana z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych (NSP) oraz przeciwdziałanie narkomanii.

ZAŁOŻENIA

Ogólne założenia dotyczące oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych w szkole i placówce:

- rozwijanie potencjału dzieci i młodzieży ze szczególnym uwzględnieniem ich pozytywnych i mocnych stron; wzmacnianie umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami codziennego życia,
- kształtowanie jednostek kreatywnych i zdolnych do sterowania własnym kształceniem zarówno w rzeczywistości szkolnej jak i poza nią,
- rozwój samodzielności, twórczego myślenia i działania, umiejętności współdziałania w zespole, a także motywacji do poszukiwania nowych rozwiązań,
- rozwijanie zdolności umożliwiających rozumienie otaczającego świata na drodze autorefleksji, poczucia celowości własnych zachowań oraz rozwijanie umiejętności komunikacyjnych,
- kształtowanie kompetencji społecznych i obywatelskich poprzez propagowanie idei wolontariatu oraz rozwijanie u dzieci i młodzieży wrażliwości na los potrzebujących, branie odpowiedzialności za życie swoje i innych.

Powyższe założenia są ukierunkowane na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- fizycznej - zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na doprowadzenie do zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;

- psychicznej - zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- społecznej - kształtowanie postawy otwartości w życiu, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów, norm i wypełnianiu ról społecznych; umiłowanie małej i dużej ojczyzny;
- duchowej - kształtowanie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, zgodnego z oczekiwaniami rodziny i szkoły w tym docenienie poczucia sensu istnienia.

KIERUNKI POLITYKI OŚWIATOWEJ NA ROK SZKOLNY 2021/2022:

- Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny.
- Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
- Działanie na rzecz edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.
- Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa.
- Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
- Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności - rozwój umiejętności zawodowych.
- Wzmocnienie edukacji ekologicznej. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

CEL GŁÓWNY

Wprowadzenie ucznia w świat wartości i wychowanie zgodnie z określonym wzorem absolwenta szkoły.

CELE SZCZEGÓŁOWE

Obszar	Cele szczegółowe
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> ➤ wspieranie uczniów w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji, ➤ dbanie o wszechstronny rozwój ucznia, ➤ kreowanie zdrowego środowiska szkoły, ➤ promowanie zdrowego stylu życia- tworzenie warunków współpracy nauczycieli, rodziców i uczniów w zakresie profilaktyki, ➤ kształtowanie postaw proekologicznych, ➤ zapobieganie uzależnieniom od urządzeń cyfrowych oraz Internetu
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> ➤ formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób, ➤ podnoszenie jakości relacji interpersonalnych,

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozwijanie kompetencji takich jak kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość, ➤ budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia, ➤ kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej, ➤ kształtowanie szacunku dla wartości regionalnych, narodowych, ekologicznych, ➤ kształtowanie postawy prospołecznej, otwartej na potrzeby innych ludzi, ➤ kształtowanie postawy obywatelskiej oraz postawy proregionalnej, ➤ kształtowanie aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość, ➤ kształtowanie pozytywnych postaw współzawodnictwa i współdziałania w grupie, ➤ tworzenie w klasie i szkole życzliwej, serdecznej i rodzinnej atmosfery, ➤ integrowanie zespołów klasowych poprzez samorządność, ➤ włączenie całej społeczności szkolnej do współdecydowania o sprawach szkoły, ➤ wspieranie aktywności i inicjatyw młodzieży, ➤ konsekwentne przestrzeganie ustalonych zasad.
<p>Kultura - wartości, normy, wzory zachowań</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ wprowadzanie uczniów w świat wartości, ➤ promowanie mody na kulturę języka, ➤ wskazywanie wzorów postępowania wśród osób dorosłych, szczególnie wśród członków rodziny, ➤ promowanie prawdomówności, ➤ wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej, ➤ ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności, ➤ rozbudzanie ciekawości poznawczej oraz motywowanie uczniów do nauki, ➤ unaocznianie korzyści płynących z dorobku materialnego i duchowego regionu, ➤ zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia, ➤ kształtowanie postaw moralnych i patriotycznych w oparciu o normy etyczne i przyjęty system wartości, ➤ kształtowanie umiejętności uczestnictwa w kulturze, ➤ ukierunkowanie ucznia ku wartościom, ➤ kształtowanie postaw mających na celu ochronę środowiska, ➤ ukazywanie korzyści płynących z dbania o środowisko
<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ podejmowanie działań zmierzających do niwelowania takich zachowań jak przezywanie i obrażanie, odtrącanie, umyślne potrącanie, zastraszanie, ➤ kreowanie bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły, ➤ eliminowanie czynników ryzyka i przeciwdziałanie im, ➤ przedstawienie określonego zasobu wiadomości z zakresu bezpieczeństwa, ➤ kształtowanie racjonalnego zachowania w obliczu zagrożenia siebie i innych osób, ➤ kreowanie aktywnych postaw wobec potencjalnych zagrożeń życia, zdrowia, ➤ wspieranie uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia celem ograniczenia zachowań ryzykownych, ➤ utrwalanie postaw i zachowań warunkujących prawidłowy rozwój, ➤ odpowiednie korzystanie z mediów społecznościowych, ➤ podejmowanie działań zmierzających do minimalizacji uzależnień od urządzeń cyfrowych i Internetu, ➤ wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.

MODEL ABSOLWENTA

DOJRZAŁOŚĆ FIZYCZNA	DOJRZAŁOŚĆ PSCHICZNA	DOJRZAŁOŚĆ SPOŁECZNA	DOJRZAŁOŚĆ DUCHWA
<ul style="list-style-type: none"> • Dbą o zdrowie i swój rozwój fizyczny. • Rozwijają sprawność fizyczną. • Zdrowo się odżywiają. • Umie aktywnie i bezpiecznie spędzać czas wolny na świeżym powietrzu. • Jest świadomy zagrożeń wynikających z uzależnień od: massmediów, narkotyków, alkoholu, papierosów, NSP, leków. • Zna i przestrzega normy i zasady społeczne. • Zna konsekwencje łamania zasad BHP. 	<ul style="list-style-type: none"> • Jest odpowiedzialny za siebie i innych. • Potrafi radzić sobie w trudnych sytuacjach. • Umie podejmować ważne życiowe decyzje. • Potrafi wyrazić własne zdanie. • Dbą o swój rozwój intelektualny : <ul style="list-style-type: none"> - potrafi skutecznie się uczyć i wykorzystywać zdobytą wiedzę w praktyce, - potrafi logicznie, twórczo i samodzielnie myśleć, - rozwija swoje zdolności i zainteresowania w szkole i poza nią. • Zna zasady ochrony zdrowia psychicznego w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Potrafi być asertywny i empatyczny. • Jest prawdomówny, szczerzy. • Ma zdolność budowania więzi międzyludzkich. • Swoją postawą wyraża szacunek wobec dorosłych i rówieśników. • Cechuje go odwaga cywilna (umie przyznać się do nieuczciwego zachowania i jest gotowy ponieść konsekwencje takiego postępowania). • Jest świadomy swoich praw i obowiązków. • Okazuje szacunek symbolom narodowym i religijnym. • Interesuje się historią, tradycją i kulturą ojczystą oraz dziedzictwem cywilizacyjnym Europy. • Jest tolerancyjny wobec innych i szanuje ich poglądy. • Potrafi pracować w zespole. Jest kreatywny i przedsiębiorczy. • Zachowuje się kulturalnie, używa form grzecznościowych, nie stosuje wulgaryzmów. • Dbą o własny, estetyczny wygląd oraz ład i porządek wokół siebie. • Dbą o rozwój kulturalny: <ul style="list-style-type: none"> - rozwija swoje talenty muzyczne, malarskie, sportowe; - zna dorobek kulturalny narodu oraz aktywnie uczestniczy w tego typu wydarzeniach. • Przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19). • Prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne. 	<ul style="list-style-type: none"> • Potrafi odróżnić dobro od zła. • Jest wrażliwy na krzywdę drugiego człowieka. • Potrafi docenić sztukę i piękno otaczającego świata. • Zna i szanuje wartość rodziny oraz pielęgnowanych w niej postaw, takich jak: odpowiedzialność, miłość, poświęcenie, zrozumienie, szacunek i umiejętność przebaczenia. • Postępuje zgodnie z wartościami moralnymi.

**SPOSOBY ORGANIZACJI ZADAŃ
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH**

Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
I. Zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa w szkole i w środowisku. Reagowanie w sytuacjach zagrożenia uczniów i innych pracowników szkoły. Informowanie uczniów i rodziców o obowiązujących procedurach.	Przedstawienie uczniom praw i obowiązków.	Wychowawcy nauczyciele	Wrzesień
	Zapoznanie uczniów i rodziców z następującymi dokumentami: obowiązującym statutem szkoły, programem wychowawczo-profilaktycznym.	Wychowawcy, nauczyciele	Wrzesień/ Październik
	Podanie i omówienie regulaminów z zakresu bezpieczeństwa, regulaminów pracowni klasowych, hali sportowej, Orlika.	Nauczyciele i opiekunowie pracowni	Wrzesień
	Ubezpieczenie uczniów.	Rodzice	Wrzesień/ Październik
	Zapoznanie z planem ewakuacji szkoły oraz próbną ewakuacją.	Koordynator ds. bezpieczeństwa	Zgodnie z harmonogramem
	Spotkania uczniów z przedstawicielami Komendy Policji, Straży Pożarnej - pogadanki na tematy m.in.: zasady zachowania bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą, odpowiedzialność prawna nieletnich. Inne tematy wynikające z bieżącej sytuacji oraz potrzeb.	Pedagog, psycholog, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej Nauczyciele w-f	Wg potrzeb
	Zasady ruchu drogowego i pieszego w drodze do i ze szkoły.	Nauczyciele techniki nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej, nauczyciele świetlicy	Cały rok szkolny
	Udział w projekcie informacyjno-edukacyjnym pn. „Dobry kierowcy rosną razem z nami”, który realizowany jest w ramach kampanii „Gotowi do Drogi” przez Fundację CREDU oraz Pomorską Radę BRD. w kampanii „Gotowi do drogi”.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej	Wg harmonogramu
	Szkolny Konkurs BRD.	Nauczyciele techniki	Wg harmonogramu
	Gminny Konkurs BRD.	Wyznaczeni nauczyciele.	Wg harmonogramu
	Przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową.	Nauczyciele techniki	Cały rok szkolny
	Pierwsza pomoc-warsztaty. Szkolny Konkurs Pierwszej Pomocy.	Nauczyciel EDB Pielęgniarka szkolna	Marzec
	Apele porządkowe.	Dyrekcja	Wg potrzeb
II. Propagowanie zdrowego stylu życia. Kształtowanie	Pogadanki na temat chorób związanych z brakiem ruchu oraz z niewłaściwym odżywianiem.	Nauczyciele, wychowawcy, pielęgniarka szkolna	Cały rok szkolny
	Udział w międzyszkolnych imprezach sportowych, zawodach, wycieczkach klasowych.	Nauczyciele	Cały rok szkolny

nawyków dbałości o zdrowie.	Realizacja programów propagujących zdrowe odżywianie: "Program dla szkół".	Dyrekcja	Cały rok szkolny
	Tydzień owocowo-warzywny.	Wychowawcy	Październik/ listopad
	Profilaktyka próchnicy zębów.	Pielęgniarka szkolna	Wg harmonogramu
	Realizacja rekomendowanego programu profilaktyki zdrowia psychicznego „Przyjaciele Zippiego” w kl. 0 – III.	Wychowawcy kl. 0-III	Cały rok szkolny
	Realizacja elementów rekomendowanego programu profilaktyki “Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej”.	Klasy IV,V,VI	Cały rok szkolny
	Zorganizowanie zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne i zajęć o charakterze terapeutycznym.	Dyrekcja psycholog	Wg potrzeb
	Uczenie nawyków zdrowego odżywiania i prawidłowej organizacji czasu wolnego.	Wszyscy nauczyciele, pielęgniarka szkolna	Praca całoroczna wg. harmonogramu
	Dni profilaktyki „Jedno masz życie – powtórki nie będzie”.	Wszyscy nauczyciele	Listopad
	Udział w projekcie “Dbam o swój zasięg”.	wszyscy nauczyciele	Listopad
	Realizacja programu antytytoniowej edukacji zdrowotnej “Bieg po zdrowie”.	Wychowawcy klas IV	Październik- luty
	„Bohaterowie Załogi Fast” – angażowanie całych rodzin do zabawy w interaktywnej formie w zakresie podnoszenia świadomości na temat udaru mózgu.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej, rodzice	Wg harmonogramu
	„Akademia Bezpiecznego Puchatka” – ogólnopolska program	Nauczyciele klas I	Cały rok szkolny
	Godziny wychowawcze, lekcje przedmiotowe, zajęcia pozaszkolne poświęcone kształtowaniu nawyków dbałości o zdrowie.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
III. Działania proekologiczne	Sprzątanie Świata.	Cała społeczność szkolna	Wrzesień
	Noc Bibliotek 2021. Czytanie wzmacnia – Jestem EKO z Norwidem.	Nauczyciele biblioteki, j. polskiego, przyrody.	Wrzesień
	Dzień Ziemi.	Cała społeczność szkolna	Kwiecień
	Zbiórka surowców wtórnych.	Zespół mat.-przyr.	Wg harmonogramu
	Akcja “Zieleń w klasie”.	Wychowawcy, uczniowie	Wrzesień/październik
	Szkolny zielnik.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej i przyrody	Cały rok
	Hoteliki dla owadów.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, przedszkolnej i przyrody	Październik
	Karmiki dla ptaków.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej,	Listopad - marzec

		przedszkolnej i przyrody	
	Warsztaty terenowe „Bardzo w to wierzę wspomagam jeże”.	Klasa III	Cały rok szkolny
	Ogród zmysłów (teren zielony wokół szkoły).	Cała społeczność szkolna	Cały rok
	Spotkania z przyrodnikami.	Nauczyciele	Cały rok szkolny
	Konkurs plastyczny na temat ekologii.	Wychowawcy klas 0 – III SP	do 20 marca
	Wycieczki edukacyjne-kształtowanie postaw proekologicznych.	Wychowawcy	Cały rok szkolny
	Udział w projekcie „EkoEsperymentarium”	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, przedszkolnej	Cały rok szkolny
	Program „Kubusiowi Przyjaciele Natury” -ogólnopolski program edukacyjny na temat ekologii.	Nauczyciele kl. I	Cały rok szkolny
IV. Zwiększenie wiedzy dotyczącej zagrożeń wynikających z uzależnień	Udział w profilaktycznych konkursach plastycznych organizowanych na terenie Gminy Linia oraz w kampaniach ogólnokrajowych.	Pedagog, Psycholog, Wszyscy nauczyciele	Wg harmonogramu
	Narodowy Dzień Sportu.	Nauczyciele wych. fiz.	11 września 2021
	Właściwe wykorzystywanie zasobów cyfrowych.	Nauczyciele informatyki	Cały rok szkolny.
	Pogadanki na godzinach wychowawczych.	Wychowawcy	Cały rok szkolny
	Udział szkoły w Ogólnopolskiej Sieci Edukacyjnej.	Wszyscy nauczyciele, Uczniowie, rodzice	Cały rok szkolny
	Udział społeczności szkolnej w ogólnopolskim projekcie „Szkoła Odpowiedzialna Cyfrowo”.	Cała społeczność szkolna	Cały rok szkolny
V. Współpraca z rodzicami w zakresie budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia wśród młodzieży.	Zebrań klasowe spotkania indywidualne z rodzicami imprezy klasowe i szkolne.	Rodzice, Nauczyciele, Dyrekcja	Cały rok szkolny
	Angażowanie rodziców przy organizacji imprez szkolnych, wycieczek.	Rodzice, nauczyciele	Cały rok szkolny
	Psychoedukacja rodziców.	Rodzice, psycholog, pedagog, nauczyciele	Cały rok szkolny
VI. Wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną.	“Nasze spotkania z przyrodą” – stała ekspozycja w klasie.	Wychowawcy	Cały rok szkolny
	„Moja mała EKOJCYZNA” – umieszczenie hasła przewodniego w salach lekcyjnych.	Wychowawcy	Wrzesień
	Odwiedzenie przez każdą klasę przynajmniej jednego miejsca związanego z przyrodą.	Wychowawcy	Cały rok szkolny

	Sadzenie drzewek – współpraca z leśniczym.	Cała społeczność szkolna	Maj
	Dzień Wdzięczności.	Cała społeczność szkolna	Luty
	Organizowanie imprez szkolnych z udziałem rodziców, uczniów i zaproszonych gości. Akcje organizowane przez SU.	Nauczyciele, rodzice Opiekun SU	Zgodnie z harmonogramem
	Współdziałanie w przedsięwzięciach organizowanych przez placówki i organizacje lokalne.	Cała społeczność szkolna	Cały rok szkolny
VII. Kształtowanie postaw moralnych i patriotycznych, wychowanie do wartości i przestrzeganie norm społecznych.	Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich poprzez organizowanie m. in. uroczystości: <ul style="list-style-type: none"> • Dzień Edukacji Narodowej • Święto Niepodległości • Święto Flagi Narodowej • Święto Konstytucji 3 Maja • Dzień Jedności Kaszubów. 	Wychowawcy, nauczyciele	Wg harmonogramu:
	Udział w akcjach: - „Żonkil”	wolontariat	Wg harmonogramu
	Kształtowanie postaw tolerancji wobec innych.	Wychowawcy	Cały rok szkolny
	Rekolekcje.	Katecheci	Marzec
	Apel z okazji rocznicy pontyfikatu Św. Jana Pawła II	Katecheci	16 (niedziela?) Październik
	Apel z okazji rocznicy śmierci Prymasa Tysiąclecia - bł. Stefana Wyszyńskiego	Katecheci	Maj
	Szacunek do symboli narodowych: <ul style="list-style-type: none"> • znajomość Hymnu narodowego, • godna postawa i zachowanie podczas uroczystości. 	Nauczyciel muzyki Nauczyciel muzyki wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny Podczas uroczystości
	Rodzina jako cel i wartość: Organizacja: <ul style="list-style-type: none"> • Dnia Babci i Dziadka, Rodziny, • Dnia Matki. 	Nauczyciele, rodzice	Wg harmonogramu
	VIII. Stymulowanie i wspieranie rozwoju ucznia	1. Rozwój emocjonalny <ul style="list-style-type: none"> • Integrowanie uczniów na szczeblu klasowym i ogólnoszkolnym • Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia poprzez różnorodne formy pracy • Kształtowanie kompetencji społecznych (wyrażanie emocji, samokontrola, radzenie sobie ze stresem). • Rozwijanie umiejętności interpersonalnych. Kampania „Ocalić skrzydła – Pomóż nie oceniaj!”	psycholog/ pedagog wszyscy nauczyciele, rodzice

	<p>2. Rozwój intelektualny</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie konkursów przedmiotowych i artystycznych • Organizowanie Kuratorskich konkursów przedmiotowych • Organizowanie kół zainteresowań • Nawiązanie współpracy z instytucjami naukowymi i oświatowymi • Zajęcia z logopedii i terapii pedagogicznej i ppp <p>Arytmetyka mentalna – zajęcia z abakusem w kl. I-II</p>	Nauczyciele,	Cały rok szkolny
	<p>3. Rozwój fizyczny: Zawody sportowe: m. in.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Szkolny Turniej Tenisa Stołowego SP • Szkolny Turniej Piłki Siatkowej SP • Szkolny Turniej Piłki Nożnej SP • Europejski Tydzień Sportu • Narodowy Dzień Sportu <p>Szkolny tydzień „Trzymaj się prosto – POSTAWA to Podstawa”</p>	Nauczyciele wychowania fizycznego, opiekun SU	cały rok szkolny według harmonogramu rozgrywek gminnych
	Klasa na piłkach – kl. IIIb	Dyrekcja Wychowawca Rodzice	Cały rok szkolny
	Oddział sportowy kl. IVb	Dyrekcja Wychowawca Rodzice	Cały rok szkolny
	<p>4. Rozwój kulturowy (artystyczny) m. in.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Konkurs pieśni i piosenki patriotycznej • Konkurs piosenki polskiej • Konkurs piosenki kaszubskiej • Konkurs/koncert kolęd i pastorałek • Konkursy recytatorskie • Przedstawienia teatralne 	Nauczyciele	Wg harmonogramu
	Udział w POMORSKIM PROGRAMIE POMOCY STYPENDIALNEJ MARSZAŁKA WOJEWÓDZTWA POMORSKIEGO	Pedagog, psycholog, wychowawcy, rodzice	Cały rok szkolny
IX. Kształtowanie postaw prospołecznych i altruistycznych	<p>Działalność wolontariatu, SU Akcje m. in.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pola nadziei - Kwesty na rzecz kartuskiego hospicjum - Międzynarodowy Dzień Pamięci o Ofiarach Holokaustu. - Batonik od serca - WOŚP 	Nauczyciele, Opiekunowie Klubu Wolontariusza Psycholog, pedagog, Opiekunowie SU	Zgodnie z harmonogramem pracy wolontariatu, SU

X. Kształtowanie umiejętności uczestnictwa w kulturze	Wycieczki do kina, teatru, muzeum. Udział w koncertach (filharmonia)	Nauczyciele	Cały rok szkolny
XI. Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów.	Kontynuacja i poszerzanie zakresu działań szkolnych kół zainteresowań jako alternatywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji.	Dyrekcja, Opiekunowie szkolnych kół zainteresowań Samorząd Uczniowski	Cały rok szkolny
XII. Rozwijanie twórczego myślenia wśród uczniów.	Zajęcia dydaktyczne - Arytmetyka mentalna. - narzędzia TOC (myślenie krytyczne).	Nauczyciele, nauczyciele zajęć dodatkowych, terapeuci	Cały rok szkolny
	Stosowanie oceniania kształtującego.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
	Innowacje i projekty	Nauczyciele	Cały rok szkolny
	Udział w programie: "Ortografiti i Ortografiti z Bratkiem", programy edukacyjne	Terapeuci nauczyciele	Cały rok szkolny
XIII. Upowszechnianie czytelnictwa i rozwijanie kompetencji czytelniczych.	Udział w ogólnopolskich akcjach czytelniczych.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
	Udział w projekcie gminnej biblioteki publicznej #Biblioteka	Nauczyciele bibliotekarze	Wg harmonogramu
	Udział w akcji „Czytanie ma moc”	Klasy I – III Rodzice	Wg harmonogramu
	Lekcje biblioteczne.	Nauczyciele bibliotekarze	Cały rok szkolny
XIV. Rozwijanie kompetencji informatycznych.	Uczenie właściwego korzystania z tzw. „nowych mediów”. Kształtowanie kompetencji cyfrowych.	Nauczyciele	Cały rok szkolny
	Udział w programach edukacji cyfrowej: - „MegaMisja”, - „Szkoła Odpowiedzialna Cyfrowo”.	Nauczyciele	Cały rok szkolny
	Korzystanie z multimedialnych form zwiedzania ciekawych miejsc w naszym regionie .	Nauczyciele	Cały rok szkolny
	Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość	Nauczyciele	Cały rok szkolny
XV. Promowanie pozytywnych postaw.	Monitorowanie i nagradzanie pozytywnych postaw wśród uczniów. Umieszczanie odpowiednich informacji na stronie szkoły i Facebooku SU	Wychowawcy, wszyscy pracownicy szkoły.	Cały rok szkolny
XVI. Doradztwo zawodowe- realizacja tematów zgodnie z WSDZ.	Warsztaty dotyczące rozpoznawania własnych predyspozycji – uczniowie kl. VII- VIII. Lekcje z elementami doradztwa zawodowego.	Doradca zawodowy Psycholog/pedagog/ Nauczyciele	Cały rok szkolny

	Ogólnopolski Tydzień Kariery	Psycholog/pedagog	Październik
	Udział w Targach edukacyjnych	Klasy VIII	Maj - czerwiec
XVII. Profilaktyka zachowań agresywnych, używania wulgaryzmów, pomówień i dyskryminacji wśród dzieci młodzieży.	Godziny wychowawcze poświęcone tematyce niwelowania zachowań agresywnych i używania wulgaryzmów, pomówień, zastraszania, umyślnego potracania, odtrącania, przezywania, obrażania. Zajęcia z WDŻ	Nauczyciele, pedagog, psycholog	Cały rok szkolny
	Rozmowy indywidualne z uczniami	Nauczyciele, psycholog, pedagog	Cały rok szkolny
	Rozmowy z rodzicami uczniów przejawiających zachowania agresywne oraz stosujących przemoc wobec swoich kolegów i koleżanek – kierowanie rodziców do instytucji wspomagających pracę szkoły : poradnie specjalistyczne, ośrodki, sąd	Nauczyciele, psycholog, pedagog	Cały rok szkolny
XVIII. Konsekwentne i zdecydowane działania wszystkich pracowników szkoły wobec niewłaściwych zachowań na terenie szkoły.	Stanowcze i konsekwentne reagowanie pracowników szkoły na stosowanie przemocy fizycznej i słownej oraz inne agresywne zachowania uczniów.	Dyrekcja Wszyscy nauczyciele, pracownicy szkoły	Cały rok szkolny
XIX. Systematyczne podnoszenie wiedzy nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.	Studiowanie literatury Szkolenia własne nauczycieli (kursy, warsztaty, webinaria).	Wszyscy nauczyciele, pracownicy szkoły	Wg potrzeb
XX. Wzmacnianie kompetencji wychowawczych rodziców.	Rozmowy indywidualne Wywiadówki, konsultacje Spotkania z przedstawicielami PPP	Wychowawcy pedagog/psycholog	Cały rok szkolny
	Współdziałanie z nauczycielami i wychowawcami w realizacji zadań wychowawczych.	Cała społeczność szkolna	Cały rok szkolny
	Pomocy rodzicom w ich działaniach wychowawczych wobec dzieci poprzez pedagogizację, profilaktykę, reedukację i terapię pedagogiczną.	Dyrekcja, Psycholog/pedagog nauczyciele	Cały rok szkolny
	Zachęcanie rodziców do udziału w kampaniach społecznych.	Nauczyciele Psycholog/pedagog	Cały rok szkolny
	Stworzeniu warunków do szczerych, życzliwych i rzeczowych kontaktów nauczycieli	Dyrekcja Psycholog/pedagog Nauczyciele	Cały rok szkolny

	z rodzicami, umożliwianiu i ułatwianiu kontaktów rodziców z instytucjami i specjalistami świadczącymi kwalifikowaną pomoc w rozpoznawaniu potrzeb i trudności oraz zainteresowań i szczególnych uzdolnień uczniów.		
	„Dzieci uczą rodziców”- ogólnopolska akcja.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej Rodzice	Cały rok szkolny
	Prelekcje dla rodziców, m. in.: - Dojrzewanie wyzwaniem dla rodziny, - Silna więź emocjonalna z rodzicami jako podstawowy czynnik chroniący dzieci przed zrachowaniami ryzykownymi.	Rodzice	Wg harmonogramu
	Projekt „Bądźmy poszukiwaczami autorytetów”.	Psycholog/pedagog wolontariusze rodzice	Maj - czerwiec
XXI. Diagnozowanie potrzeb uczniów.	Kontakty z rodzicami, rozmowy. Diagnozy pod kątem ryzyka dysleksji.	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog, terapeuci	Konsultacje wg harmonogramu. Spotkania wg potrzeb. wg planu pracy pedagoga/psychologa
	Rozpoznawanie warunków życia i sytuacji rodzinnej uczniów i określanie potrzebnej pomocy: psychologiczno – pedagogicznej lub specjalistycznej np. lekarskiej kierowanie uczniów do poradni specjalistycznych lub instytucji wspomagających rodziny w sytuacjach kryzysowych	Wychowawcy, pedagogzy, psychologzy, dyrekcja szkoły,	Cały rok szkolny
XXII. Wspieranie rodzin uczniów w sytuacjach kryzysowych	Rozmowy indywidualne	Wychowawca, psycholog, pedagog, rodzice, pielęgniarka szkolna	Wg potrzeb
	Kierowanie rodzin uczniów do specjalistów i punktów konsultacyjnych dla osób z problemami.	Wychowawcy, pedagog, psycholog	Wg potrzeb
	Otoczenie dzieci z rodzin w sytuacjach kryzysowych szczególną opieką i troską – dodatkowa pomoc w nauce i wsparcie	Wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele, dyrekcja szkoły, pielęgniarka szkolna	Wg potrzeb
	Organizowanie pomocy finansowej i materialnej rodzinom ubogim oraz profilaktycznej i terapeutycznej rodzinom patologicznym.	Dyrekcja, Psycholog/pedagog nauczyciele	Wg potrzeb
XXIII. Wykrywanie wad rozwojowych u uczniów	Bilanse 10 i 14 latków	Pielęgniarka szkolna	Wg harmonogramu pracy pielęgniarki szkolnej

XXIV. Dostarczanie aktualnych informacji rodzicom i uczniom na temat konsekwencji prawnych zachowań ryzykownych młodzieży.	Rozmowy indywidualne Wywiadówki Spotkania z przedstawicielami PPP, policji.	Wychowawcy pedagog/psycholog Pełnomocnik ds. Roz. Probl. Alkohol.	Cały rok szkolny
XXV. Przekazywanie informacji nt. konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii	Rozmowy indywidualne. Wywiadówki Spotkania z przedstawicielami PPP, policji.	Wychowawcy pedagog/psycholog Pełnomocnik ds. Roz. Probl. Alkohol.	Cały rok szkolny
XXVI. Udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, rodziców.	Rozmowy indywidualne. Wywiadówki, konsultacje Spotkania z przedstawicielami PPP.	Pedagog/psycholog, wychowawcy	Cały rok szkolny
	Akcje informacyjne – rozpowszechnianie materiałów informacyjnych i edukacyjnych.	pedagog/psycholog, wychowawcy	Cały rok szkolny

MONITOROWANIE PROGRAMU

Sposoby monitorowania:

- sprawozdania z przeprowadzonych przedsięwzięć,
- analiza wykonanych działań, m. in. krótkie ankiety do uczniów, nauczycieli, rodziców badające ich opinie na koniec półrocza, koniec roku,
- gazetki klasowe - hasła programu, akcja zieleń w klasie,
- wystawy, galerie,
- rozmowy z uczniami podczas godzin wychowawczych,
- bieżąca obserwacja.

EWALUACJA

Ewaluacji dokonamy poprzez przeprowadzenie:

1. ankiety ewaluacyjnej,
2. wnioski z obserwacji, podejmowanych działań,
3. rozmowy z uczniami, nauczycielami i rodzicami.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny nie jest dokumentem zamkniętym. Ulega zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością.

Analiza jego skuteczności będzie polegać na bieżącym monitorowaniu i cyklicznej ewaluacji.

Treść programu ulegać będzie zmianie w zależności od aktualnych potrzeb. Diagnoza tych potrzeb dokonywana będzie na podstawie ankiet, rozmów z uczniami, nauczycielami i rodzicami oraz obserwacji środowiska szkolnego. Będą również brane pod uwagę takie

dokumenty szkolne jak: zapisy w dzienniku pedagoga i psychologa szkolnego, wnioski z posiedzeń Rady Pedagogicznej i Rady Rodziców.

Rada Rodziców uchwaliła program dnia 22.09.2021r.